JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
MES DE FEBRERO

- **EJE TEMATICO MES DE FEBRERO**
  CAMINO HACIA LA ESCRITURA
  Coordinación y control motriz: Desarrollo de la motricidad gruesa y fina mediante actividades como el juego con plastilina, ensartar cuentas, hacer trazos sobre arena, trazos en el aire, seguir el trazo por el suelo, entorchados con papel crepe, pintar con los dedos y manipular objetos pequeños.

- **AMBIENTACION**
- FICHAS DE ARMAR
- FICHAS DE ENSARTAR
- PAPEL DE COLORES
- CARTULINAS
- PLASTILINAS
- ARENA
- PINTURAS
- CINTAS DE COLORES

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

NIVEL: *PREJARDIN C*
FECHA: *03 AL 07 DE FEBRERO*
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): *Crear espacios de bienvenida para niños y niñas en el jardín infantil, facilitando su primer acercamiento a experiencias que les permitan integrarse de manera cálida y enriquecedora al mundo de la primera infancia.*

DÍA	***NIVEL***	***EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA***	***PROPOSITO***	***DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA***
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: *Comenzamos nuestra mañana con mucho amor y alegría, agradeciendo por todo lo bonito que tenemos. Vamos a rezar juntos la oración del Ángel de la Guarda, en seguida jugaremos a encontrar colores en el salón. Cada niño buscará un objeto que tenga el color que la docente mencione. Por ejemplo, si digo "rojo", ¡todos deben buscar algo rojo! Si encuentran algo, lo pueden levantar y mostrárselo a los demás. Así aprenderemos sobre los colores de una manera divertida.*				
Ritual de aseo personal, alimentación. *Al finalizar la actividad de bienvenida, organizaremos a los niños en una fila de manera ordenada para ir al baño, lavarse las manos y recordar la importancia de un buen manejo de esfínteres. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor, donde, al tomar asiento, hablaremos sobre la importancia del consumo de frutas. Explicaremos cómo las frutas nos ayudan a mantenernos saludables y cómo debemos incorporarlas en nuestra dieta diaria para sentirnos fuertes y llenos de energía.*				
	BLOQUE I, PEDAGÓGICO	***EJE: ACOGIDA***	*Fomentar en los niños el uso de buenos modales y la comprensión*	***PACTOS ENTRE AMIGOS*** ***Bienvenida:*** *Iniciaremos la actividad con una breve bienvenida, donde recordaremos y repetiremos las palabras mágicas como "hola", "gracias", "por favor" y "de nada", para*

LUNES 03	***PARVULOS*** ***ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA***	***PROCESO: DESARROLLO PERSONAL*** ***ACTIVIDAD RECTORA*** ***JUEGO***	*de normas de convivencia en el aula, promoviendo el respeto y la armonía a través del reconocimiento de conductas no permitidas*	*fomentar el uso de buenos modales. (10 minutos).* ***Actividad central:*** *realizaremos una ronda de "A la rueda" y, una vez en círculo, los niños tomarán una imagen que mostrarán a sus compañeros, representando conductas no permitidas en el jardín, como pelear, empujar, morder o rasguñar. La Docente explicará cada imagen, ayudando a los niños a comprender que estos son pactos de aula que debemos respetar para convivir armoniosamente (25 minutos)* ***Cierre:*** *Finalizaremos con un fuerte aplauso y un abrazo, simbolizando que estas conductas no son aceptadas, reforzando así el compromiso. (10 minutos).*
	MATERIALES: *Recursos humanos, imágenes.*			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO ***PARVULOS*** ***ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA***	***EJE: ACOGIDA*** ***PROCESO: DESARROLLO PERSONAL*** ***ACTIVIDAD RECTORA*** ***JUEGO***	*Fomentar en los niños y niñas la importancia del orden y el cuidado de los materiales del aula a través de una búsqueda lúdica, promoviendo hábitos de organización y responsabilidad en un ambiente colaborador.*	***BÚSQUEDA DEL TESORO CON AMIGOS*** ***Bienvenida:*** *Se iniciará con la narración de una pequeña historia titulada* ***"El niño travieso que escondió los juguetes"****. A través de esta historia, se invitará a los niños y niñas a reflexionar sobre la importancia del orden y el respeto por los materiales del aula.* ***(10 minutos)*** ***Actividad central:*** *Los niños recibirán la misión de ayudar a encontrar los juguetes, cojines y libros que el "niño travieso" escondió en los rincones del aula. Conforme los encuentren, deberán colocarlos en su lugar correspondiente, reforzando el hábito del orden y el cuidado de los espacios compartidos. Para hacerlo más dinámico, la docente podrá dar pistas sobre dónde podrían estar los objetos escondidos y animarlos con frases motivadoras como:* "¡Sigamos buscando! ¿Dónde más podríamos mirar?" ***(25 minutos)*** ***Cierre:*** *Al finalizar la búsqueda, se hará una breve reflexión en círculo sobre la importancia de cuidar y proteger los materiales, resaltando que cada objeto tiene su lugar. Se reforzará el compromiso con el orden mediante preguntas como:* • *¿Cómo se ve el aula cuando todo está en su sitio?* • *¿Por qué es importante cuidar los juguetes y libros?*

				Para finalizar, se felicitará a los niños por su esfuerzo con un aplauso grupal o una canción corta sobre el orden. ***(10 minutos)***
	MATERIALES: *Recursos humanos, Juguetes variados (bloques, muñecos, pelotas, etc.), Cojines, Libros infantiles, Tarjetas o imágenes con pistas (opcional, para hacer la búsqueda más dinámica), Un títere o ilustración del "niño travieso" (opcional, para apoyar la narración de la historia).*			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO III, ***ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA***	***EJE: ACOGIDA*** ***PROCESO: DESARROLLO PERSONAL*** ***ACTIVIDAD RECTORA*** ***JUEGO***	*Ayudar a los niños y niñas a comprender y gestionar sus emociones al separarse de sus familias, promoviendo una visión positiva del jardín como un espacio de aprendizaje, diversión y amistad a través de la narración y la expresión artística.*	***"MARIANA Y LA MAGIA DEL JARDÍN"*** ***Bienvenida:*** *Se invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente en un semicírculo para que puedan observar y escuchar con atención. La maestra explicará que van a escuchar una historia muy especial y que deben prestar atención para descubrir su mensaje. Se motivará la participación con preguntas como:* • *¿Alguna vez han sentido tristeza al venir al jardín?* • *¿Cómo creen que se sentiría un niño que no quiere ir al jardín?* ***(10 minutos)*** ***Actividad central:*** *La maestra narrará la historia de* ***Mariana****, una niña que no le gusta ir al jardín y llora cuando su mamá la deja. A medida que avanza la historia, la maestra irá dibujando a los personajes y los momentos clave, captando la atención de los niños y permitiendo que visualicen mejor el relato.* *Se promoverá la participación con preguntas durante la narración, como:* • *¿Por qué creen que Mariana está triste?* • *¿Qué cosas divertidas puede hacer Mariana en el jardín?*

				Al final del cuento, Mariana descubre que el jardín es un lugar lleno de juegos, amigos y aprendizajes, lo que la hace sentirse feliz y segura. ***(25 minutos)*** ***Cierre:*** *Se invitará a los niños a reflexionar sobre la historia y compartir sus experiencias:* • *¿Cómo se sintieron cuando vinieron por primera vez al jardín?* • *¿Qué cosas les gustan más de estar aquí?* *Para reforzar el mensaje, se podrá cantar una canción alegre sobre el jardín o realizar un dibujo donde los niños representen lo que más les gusta de su experiencia en clase.* ***(10 minutos)***
	MATERIALES: *Recurso humano, narración.*			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar la jornada de actividades, los niños formarán una fila y se dirigirán al baño para realizar sus rutinas de aseo y control de esfínteres. Luego, subirán al comedor para tomar su respectivo almuerzo. Durante la comida, se llevará a cabo una breve charla sobre el uso adecuado de la cuchara y los buenos modales en la mesa. Al terminar de almorzar, los niños bajarán para cepillarse los dientes y posteriormente tomarán un pequeño descanso. Al despertar, subirán nuevamente al comedor para disfrutar de las onces de la tarde.

RECOGIENDO LA COSECHA: *Al final de la jornada, los niños se reunirán en círculo para realizar una breve actividad de cierre, Cada niño tendrá que compartir de manera breve qué fue lo que más disfrutó o aprendió durante el día, como si estuviera recogiendo los frutos de su jornada. La docente finalizará con una frase de agradecimiento por el esfuerzo de todos, transmitiendo una sensación de satisfacción y cierre antes de que los niños se preparen para la salida.*

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA*: estas observaciones se registran en el formato anexo* ***REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION***

DÍA	***NIVEL***	***EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA***	***PROPOSITO***	***DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA***

RITUAL DE BIENVENIDA: *Al comenzar la jornada, los niños serán recibidos con una cálida sonrisa y un abrazo, creando un ambiente acogedor. Nos reuniremos en círculo y cantaremos una canción de saludo, donde cada niño será mencionado por su nombre, promoviendo la inclusión y el compañerismo. Luego, se les invitará a expresar cómo se sienten ese día, usando palabras o gestos. Para finalizar, realizaremos un breve estiramiento con movimientos suaves, preparando sus cuerpos y mentes para la jornada.*				
Ritual de aseo personal, alimentación. *Después de una actividad o antes de comer, los niños serán guiados a la zona de aseo, donde se les recordará la importancia de lavarse las manos. Se les mostrará cómo aplicar jabón correctamente, frotarse las manos durante 20 segundos y enjuagar bien. Durante el proceso, cantaremos una canción corta para hacer el momento divertido y educativo. Después, cada niño se secará las manos con una toalla individual, promoviendo hábitos de higiene personal.*				
MARTES 04	***BLOQUE I, PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS*** ***ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA***	***EJE: ACOGIDA*** ***PROCESO: DESARROLLO PERSONAL*** ***ACTIVIDAD RECTORA*** ***JUEGO***	*Fomentar el reconocimiento y la identificación de los colores en el entorno a través de la exploración y el juego, promoviendo la observación y el lenguaje en los niños y niñas.*	***"EXPLORANDO LOS COLORES"*** ***Bienvenida:*** *Comenzaremos la actividad entonando la canción de los colores, mencionando y señalando cada uno de los colores: amarillo, azul y rojo. Los niños y niñas deben observar los objetos a su alrededor y señalar aquellos que coincidan con los colores mencionados, afinando su percepción. (10 minutos)* ***Actividad central:*** *A cada niño y niña se les entregará un tapete de color (amarillo, azul o rojo). Deberán colocar los tapetes en diferentes espacios del aula y explorar cómo se relacionan con el entorno. A medida que juegan, se les invitará a nombrar los colores que ven, reforzando su aprendizaje a través de la interacción y la experimentación. (25 minutos)* ***Cierre:*** *Al finalizar la actividad, la maestra expondrá cada uno de los tapetes nuevamente y repetirá los colores con los niños y niñas, invitándolos a identificarlos y asociarlos con los objetos de la actividad, cerrando de manera reflexiva y reforzando lo aprendido. (10 minutos)*
	MATERIALES: *Recursos humanos, Tapetes,*			
		EJE: ACOGIDA	*Afianzar el proceso cognitivo por*	***"JUAGANDO A INSERTAR "*** ***Bienvenida:*** *para iniciar la actividad señalaremos los colores primarias amarillo, azul y rojo, aquellos que encontramos en los*

	BLOQUE II, PEDAGÓGICO ***PARVULOS*** ***ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA***	***PROCESO: DESARROLLO PERSONAL*** ***ACTIVIDAD RECTORA*** ***JUEGO***	*medio del juego didáctico, para el reconocimiento de colores.*	*espacios del aula repitiéndolos barias veces. (10 minutos)* ***Actividad central:*** *la maestra dará un breve ejemplo con los ábacos de colores en los cuales los niños y niñas deberán llevar un orden insertando todas las fichas dependiendo el color indicado y así completar el Abaco comprendiendo la seriación con el ejercicio, (25 minutos)* ***Cierre:*** *para finalizar los niños y niñas que completen el orden se premiaran con una carita feliz repitiendo los colores primarios (10 minutos)*
	MATERIALES: *Recursos humanos, ábacos.*			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO ***III,*** ***ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA***	***EJE: ACOGIDA*** ***PROCESO: DESARROLLO PERSONAL*** ***ACTIVIDAD RECTORA*** ***JUEGO***	*Promover el conocimiento y la valoración del cuerpo humano en los niños y niñas, fomentando la importancia del autocuidado y el respeto por su bienestar físico a través de la interacción, el juego y la reflexión.*	***CUIDANDO MI CUERPO*** ***Bienvenida (10 minutos):*** *Al ingresar al salón, los niños y niñas serán recibidos con canciones infantiles mientras se les invita a quitarse los zapatos. Luego, se los acomodará en las colchonetas para comenzar con la actividad de manera cómoda y tranquila.* ***Actividad central (25 minutos):*** *Se utilizará témpera de colores para marcar las partes más conocidas del cuerpo de cada niño. Mientras se realiza esta actividad, los niños escucharán una narración improvisada sobre el cuerpo humano y el amor que debemos tener por él, promoviendo la importancia de cuidarlo y respetarlo.* ***Cierre (10 minutos):*** *Al final, se llevará a cabo una breve socialización donde los niños podrán compartir lo que aprendieron, reflexionando sobre por qué es importante proteger y cuidar nuestro cuerpo.*
	MATERIALES: *Recurso humano, colores y cartulinas*			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: en esta actividad se pedirá que los niños y niñas se sienten de forma de tren uno tras otro en los tapetes, se entregaran fichas de colores en fomy, esto para que ellos identifiquen colores y formas y así aprender a caracterizar objetos que les rodean, al terminar se organizan para peinar y alistar sus objetos personales y así entregarlos.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA*: estas observaciones se registran en el formato anexo* ***REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION***

DÍA	***NIVEL***	***EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA***	***PROPOSITO***	***DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA***
RITUAL DE BIENVENIDA: *Los niños comenzarán reuniéndose en un círculo para fomentar la integración y crear un ambiente cálido. La bienvenida se iniciará con una canción "mi nombre es" animada o una ronda de saludos personalizados, donde cada niño podrá decir su nombre y compartir cómo se siente al empezar el día. Luego, se les invitará a participar en un breve juego o dinámica para activar su energía y motivación, como "pasar la pelota" mientras se mencionan sus actividades favoritas. Este espacio permitirá que se sientan incluidos, valorados y preparados para comenzar el día con entusiasmo.*				
Ritual de aseo personal, alimentación. *Después del ritual de bienvenida, los niños formarán una fila para dirigirse al baño y realizar su* ***ritual de aseo personal****, lavándose las manos con jabón y agua, recordando la importancia de mantenerlas limpias antes de las comidas. Luego, se trasladarán al comedor donde se llevará a cabo la* ***alimentación****. Antes de comenzar a comer, habrá una breve charla sobre la importancia de los alimentos saludables y cómo nos ayudan a crecer fuertes y con energía. Los niños disfrutarán de su comida en un ambiente tranquilo, practicando buenos modales y el uso adecuado de los utensilios.*				
MIERCOLES 06	***BLOQUE I, PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS***	***EJE: ACOGIDA*** ***PROCESO: DESARROLLO PERSONAL***	*Fomentar el amor por la lectura y la narración a través de una historia sencilla que invita a la participación, el desarrollo del lenguaje y la imaginación.*	***"EL CONEJO QUE PERDIÓ SU SOMBRERO"*** ***Bienvenida:*** *Los niños serán recibidos en círculo, donde la docente comenzará diciendo: "Hoy vamos a conocer la historia de un conejo que perdió su sombrero". Les preguntará: "¿Han visto alguna vez un conejo?" o "¿Qué creen que un conejo puede perder?" para que empiecen a imaginar lo que viene en la historia.* ***Actividad Central:*** *se desarrollará con títeres para narrar la historia del conejo que perdió su sombrero. El conejo, representado por un títere, contará cómo un día de viento su querido sombrero salió volando, y ahora necesita la*

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	***ACTIVIDAD RECTORA*** ***JUEGO***		*ayuda de los niños para encontrarlo. Durante la historia, otros personajes como un ratón, un pájaro y una ardilla, aparecerán para dar pistas sobre dónde podría estar el sombrero. La maestra utilizará preguntas interactivas como "¿Dónde creen que está el sombrero?" o "¿Creen que el pájaro vio el sombrero volar?" para mantener la atención de los niños. A medida que avanza la narración, los pequeños podrán ayudar al conejo, señalando posibles lugares donde podría estar el sombrero y participando con sus propios títeres o gestos, fomentando la imaginación y el trabajo en equipo.* ***Cierre:*** *Al finalizar la historia, se les preguntará a los niños: "¿Qué parte de la historia les gustó más?" o "¿Dónde creen que finalmente encontró su sombrero?". Luego, se hará un breve resumen para reforzar la comprensión del cuento. Para terminar, todos se despedirán del conejo y cantarán una breve canción relacionada con la historia, celebrando su participación con aplausos.*
	MATERIALES: *Recursos humanos, titiritero 8 títeres.*			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO ***PARVULOS*** ***ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA***	***EJE: ACOGIDA*** ***PROCESO: DESARROLLO PERSONAL*** ***ACTIVIDAD RECTORA*** ***JUEGO***	*Fomentar la cooperación, el cuidado y la empatía entre los niños y niñas a través del juego y el contacto físico respetuoso, promoviendo el reconocimiento de las partes del cuerpo y el fortalecimiento de los lazos de amistad.*	***"COMPARTO CON MIS COMPAÑEROS"*** ***Bienvenida (15 minutos):*** *Los niños y niñas se ubicarán en un espacio donde puedan observarse unos a otros. La docente explicará la dinámica de la actividad, destacando la importancia de compartir con los compañeros. Iniciaremos la jornada con canciones que mencionan diferentes partes del cuerpo, como "Mi carita", "Saco mis manitas", "Cabeza, hombros", entre otras, para fomentar la interacción y el conocimiento corporal de manera divertida.* ***Actividad central (25 minutos):*** *La docente pedirá a los niños y niñas que se ubiquen en parejas y, por turnos, les entregará crema para manos. Cada niño realizará un pequeño masaje en las manos de su compañero, promoviendo el cuidado y la cooperación. Después de unos minutos, se cambiarán de pareja, fortaleciendo los lazos de amistad y reconocimiento entre ellos.* ***Cierre (10 minutos):*** *Al finalizar la actividad, se invitará a cada niño a compartir cómo se sintió durante el masaje y en qué parte del cuerpo fue realizado, promoviendo la expresión*

				de sentimientos y la reflexión sobre el acto de compartir y cuidar a los demás.
	MATERIALES: *Recursos humanos, crema,*			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO III, ***ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA***	***EJE: ACOGIDA*** ***PROCESO: DESARROLLO PERSONAL*** ***ACTIVIDAD RECTORA*** ***JUEGO***	*Fomentar la creatividad y el respeto por la naturaleza en los niños, promoviendo el reconocimiento de los árboles como elementos importantes del entorno natural y desarrollando habilidades motrices a través de actividades de decoración y expresión artística.*	***CREANDO MI PROPIO ARBOL*** ***Bienvenida (10 minutos):*** *Iniciaremos la actividad cantando la canción "El pasto verde crecía a mi alrededor" e invitaremos a los niños a realizar los movimientos relacionados con la canción para fomentar la participación y el conocimiento sobre la naturaleza.* ***Actividad central (20 minutos):*** *La docente narrará la historia "El Viejo Árbol", mientras muestra diferentes imágenes de árboles. Después, cada niño seleccionará un árbol para decorar, utilizando materiales como aserrín, pintura, colores, papel celofán o seda. Los niños podrán personalizar su árbol, fomentando su creatividad y expresión a través de la decoración.* ***Cierre (15 minutos):*** *Para finalizar, cada niño decorará un palo de paleta y una cartulina con la forma de un árbol. Estos trabajos serán enviados a casa, brindando a los niños la oportunidad de compartir su obra con sus familias y reforzar lo aprendido sobre la naturaleza.*
	MATERIALES: *recursos humanos, narración, 20 hijas recicladas, escarcha, plastilina, colores, 20 palos de paleta.*			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Después de las actividades, formaremos una fila y nos dirigiremos al baño, donde cada niño recordará la importancia de utilizarlo adecuadamente y lavarse las manos. En el lavabo, todos se lavarán las manos con agua y jabón, frotando bien durante al menos 20 segundos para mantenernos saludables. Luego, subiremos al comedor en orden, practicando cortesía y respeto. Al llegar, hablaremos sobre la importancia de comer bien y de no regar la comida, recordando que los alimentos son valiosos y esenciales para crecer fuertes y saludables. También se les invitará a compartir sus comidas favoritas, fomentando un ambiente positivo y agradable durante la hora de la comida.

RECOGIENDO LA COSECHA: *en esta actividad escucharemos a los niños y las niñas contar y narrar sus experiencias con sus mascotas las cuales realizaran en plastilina en seguida de escucharlos, la docente realizara una pequeña charla sobre el respeto y el cuidado*

que debemos tener con los animales como ellos influyen en nuestra sociedad y los importante que pueden llegar hacer para cada uno de nosotros.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA**: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION

DÍA	***NIVEL***	***EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA***	***PROPOSITO***	***DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA***
***RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA:** Al llegar los niños lo primero que realizaremos la oración al ángel de la guardia y Jesusito de mi vida promoviendo valores de respeto y amor, en seguida leeremos la experiencia del cuaderno viajero en la cual cada uno de los niños expresara sus sentimientos hacia el compañero que lo lleva, preguntare a los niños sobre su fin de semana como compartió con la familia como se sintió dependiendo de las respuestas iniciaremos un pequeño debate.*				
Ritual de aseo personal, alimentación. *Después de la bienvenida, los niños formarán una fila y se dirigirán al baño para lavarse las manos con agua y jabón, donde aprenderán la técnica adecuada de lavado, asegurándose de frotar bien durante al menos 20 segundos. Al regresar al aula, se sentarán en un círculo y la docente les hablará sobre la importancia de la higiene personal para mantenernos saludables. Luego, los niños subirán al comedor para disfrutar del desayuno, donde se les recordará la importancia de no desperdiciar la comida y ser respetuosos en la mesa, creando así un ambiente armonioso y agradable para compartir la comida.*				
JUEVES 06	***BLOQUE I, PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS***	***EJE: ACOGIDA*** ***PROCESO: DESARROLLO PERSONAL*** ***ACTIVIDAD RECTORA***	*Fomentar el reconocimiento y la valoración de la familia como núcleo de apoyo y afecto, promoviendo la expresión personal de los niños a través*	***"QUÉ LINDA MI FAMILIA"*** ***Bienvenida (10 minutos):** Iniciaremos la actividad con la lectura del cuento **"Mi Linda Familia"**, en el que se resaltará la importancia de la familia como base de amor, apoyo y unión. Durante la lectura, se invitará a los niños a compartir sus opiniones sobre qué significa la familia para ellos. **Actividad central (25 minutos):** A partir del cuento, se fomentará un pequeño diálogo en el que cada niño y niña podrá contar algo sobre su familia. La docente entregará hojas y materiales como colores y marcadores a cada uno, invitándolos a dibujar y colorear a sus familiares. La maestra hará preguntas durante la*

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	***JUEGO***	*del dibujo y el diálogo,*	*actividad, como: "¿Quién está en tu familia?", "¿Cómo es tu mamá?", "¿Y tu papá?", promoviendo que los niños se expresen libremente y compartan lo que deseen sobre su familia.* ***Cierre (10 minutos):*** *Finalmente, cada niño expondrá su dibujo frente a sus compañeros, mencionando a los miembros de su familia y lo que representa para él o ella. Esto permitirá compartir sus experiencias y fortalecer el sentido de pertenencia y afecto hacia sus seres queridos.*
	MATERIALES: *Recursos humanos, hojas colores.*			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO ***PARVULOS*** ***ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA***	***EJE: ACOGIDA*** ***PROCESO: DESARROLLO PERSONAL*** ***ACTIVIDAD RECTORA*** ***JUEGO***	*Fomentar la creatividad y la motricidad fina de los niños a través de la manipulación de plastilina, permitiéndoles explorar diferentes formas, colores y texturas para desarrollar su expresión artística y su capacidad de representación visual.*	***MODELANDO EL MUNDO CON PLASTILINA*** ***Bienvenida (10 minutos):*** *Iniciaremos la actividad hablando sobre lo divertido que es crear con plastilina. Los niños y niñas se ubicarán cómodamente en su espacio y se les mostrará cómo manipular la plastilina para hacer figuras. Se les explicará que pueden hacer lo que deseen con la plastilina, desde figuras simples hasta formas más complejas.* ***Actividad Central (25 minutos):*** *Cada niño recibirá un pedazo de plastilina de varios colores. La docente dará algunas sugerencias para inspirar a los niños, como hacer una figura de un animal, una flor, una pelota o algo que les guste mucho. Los niños tendrán la libertad de elegir qué hacer, trabajando con la plastilina y desarrollando su creatividad. Mientras los niños crean, la docente les irá ofreciendo apoyo para que experimenten con nuevas formas y técnicas de modelar.* ***Cierre (10 minutos):*** *Al finalizar la actividad, cada niño mostrará su creación a los demás, explicando qué hizo y cómo lo hizo. Se incentivará a los niños a comentar sobre las figuras de sus compañeros, promoviendo el respeto y la valoración del trabajo de los demás. Al final, se dejarán secar las figuras para que los niños las lleven a casa como recuerdo de su creatividad.*

	MATERIALES: *Recursos humanos, plastilina,*			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO III, ***ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA***	***EJE: ACOGIDA*** ***PROCESO: DESARROLLO PERSONAL*** ***ACTIVIDAD RECTORA*** ***JUEGO***	*Desarrollar la motricidad fina y la coordinación ojo-mano de los niños al realizar actividades de ensartado, fortaleciendo su concentración y habilidades manuales.*	***"HILOS Y CUENTAS MÁGICAS"*** ***Bienvenida (10 minutos):*** *Comenzamos sentando a los niños en círculo y explicándoles la actividad que realizarán. Se les presenta el hilo y las cuentas, mostrándoles cómo se puede hacer un ensartado sencillo y hablando sobre la importancia de la concentración para evitar que se caigan las cuentas.* ***Actividad central (25 minutos):*** *Cada niño recibirá un hilo y varias cuentas. La maestra les mostrará cómo pasar el hilo por el agujero de las cuentas, ayudándoles si es necesario. A medida que los niños logren ensartar las cuentas, pueden ir creando un collar o pulsera con las cuentas, dándoles libertad para elegir los colores y el diseño que más les guste.* ***Cierre (10 minutos):*** *Al terminar, cada niño podrá mostrar su creación a los compañeros y hablar sobre cómo se sintieron al hacerla. Se hará un pequeño repaso de los pasos de la actividad, destacando lo que aprendieron sobre paciencia y destreza al hacer el ensartado.*
	MATERIALES: *Recurso humano,*			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, se guiará a los niños y niñas para que se alineen y se dirijan al baño, donde podrán satisfacer sus necesidades y lavarse las manos correctamente. Luego, en el comedor, se realizará una breve charla sobre la forma adecuada de sentarse en las sillas mientras comen. Una vez que hayan terminado de almorzar, los niños regresarán al baño para lavarse las manos, limpiarse la cara y cepillarse los dientes de manera adecuada. Después de estas actividades de higiene, disfrutarán de un tiempo de descanso con música relajante.

RECOGIENDO LA COSECHA: Se realizará un diálogo con los niños y las niñas sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, explicando que hoy es el Día Sin Carro, un día en el que no usamos el automóvil para reducir la contaminación. Se les hablará sobre el impacto negativo de los carros, que son tóxicos para el aire, y se les explicará cómo el transporte público y la bicicleta son alternativas más amigables con el medio ambiente. A través de este diálogo, los niños aprenderán a reconocer la importancia de evitar el uso del carro y cómo pequeñas acciones pueden ayudar a proteger nuestro planeta.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA*: estas observaciones se registran en el formato anexo* ***REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION***

CONSOLIDACION DE MATERIAL

17 cojines

8 disfraces

8 plastilinas

10 hojas blancas

20 crayones

3 pliegos papel ceda

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

EJE PEDAGÓGICO: ACOGIDA
NIVEL: PREJARDIN
FECHA: 03 AL 07 DE FEBRERO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA

LUNES 03 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Se inició la jornada con un ambiente de amor y alegría, donde los niños y niñas expresaron gratitud por todo lo bonito que los rodea. Luego, juntos recitaron la oración del Ángel de la Guarda, mostrando respeto y concentración durante el momento de reflexión. A continuación, se llevó a cabo el juego de encontrar colores en el salón. La docente mencionó diferentes colores, y los niños buscaron objetos que coincidieran con cada

			uno. Mostraron entusiasmo y agilidad en la actividad, identificando correctamente los colores y compartiendo sus hallazgos con sus compañeros. La dinámica resultó entretenida y permitió reforzar el reconocimiento de los colores de manera lúdica e interactiva.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	***PACTOS ENTRE AMIGOS***	ACOGIDA	Durante la bienvenida, participaron activamente al repetir las palabras mágicas, demostrando interés en el uso de buenos modales. Algunos niños necesitaron apoyo para recordar ciertas expresiones, pero con la guía de la docente, lograron integrarlas en la dinámica. En la actividad central, mostraron curiosidad y atención al observar las imágenes de conductas no permitidas. Expresaron sus opiniones con gestos y palabras, identificando situaciones que habían vivido en el aula. Mostraron comprensión sobre la importancia de respetar los pactos de convivencia, reflexionando sobre sus propias acciones.
			Axel, a pesar de no hablar, mostró interés y participación a través de gestos y expresiones faciales. Observó atentamente las imágenes presentadas y, cuando se le pidió elegir una, lo hizo sin dificultad. **Paola,** quien habla con total fluidez, participó activamente en la actividad. Describió con claridad las imágenes que le correspondieron, explicando por qué ciertas conductas no son permitidas en el aula. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad "Pactos entre amigos" permitió fortalecer en los niños el reconocimiento de normas de convivencia a través de una dinámica participativa y lúdica.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PREJARDIN C	**"BÚSQUEDA DEL TESORO CON AMIGOS"**	ACOGIDA	La actividad **"Búsqueda del tesoro con amigos"** fue recibida con entusiasmo y curiosidad por los niños y niñas. Desde la narración inicial, mostraron gran interés en la historia del "niño travieso", generando expectativas sobre la misión que debían cumplir. Durante la búsqueda, participaron activamente, explorando el aula con alegría y emoción al encontrar los objetos escondidos. Se evidenció un trabajo en equipo y colaboración entre los compañeros, compartiendo pistas y ayudándose mutuamente para completar la tarea. Al momento de organizar los materiales en su lugar, los niños demostraron comprensión sobre la importancia del orden y asumieron con responsabilidad la tarea de cuidar los recursos del aula. En la reflexión final, expresaron con sus propias palabras por qué era importante mantener

			el aula organizada, destacando que así podían encontrar sus juguetes y libros con mayor facilidad.
			Luciana, quien se expresa poco, se mostró atenta y observadora durante la dinámica. Aunque no intervino verbalmente con frecuencia, siguió con interés las imágenes presentadas y participó a su manera, asintiendo con la cabeza y observando con curiosidad a sus compañeros. **Ángel y Emanuel**, quienes son niños entusiastas, recibieron la actividad con mucho entusiasmo. Desde el inicio, mostraron gran energía al repetir las palabras mágicas con ánimo y participar activamente en la ronda **REFLEXION PEDAGOGICA: A través de esta actividad, se evidenció la importancia de hacer explícitas las normas de interacción social desde edades tempranas, permitiendo que los niños comprendan qué conductas son adecuadas y cuáles no favorecen la convivencia.**
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	**MARIANA Y LA MAGIA DEL JARDÍN**	ACOGIDA	Durante la narración de la historia **"Mariana y la Magia del Jardín"**, los niños y niñas mostraron interés y curiosidad. Participaron en el diálogo inicial, compartiendo sus emociones y experiencias sobre la separación de sus familias. Durante la narración, siguieron con atención los dibujos que ilustraban la historia, y muchos expresaron empatía con Mariana, mencionando momentos en los que también habían sentido tristeza al llegar al jardín. En la parte final, la mayoría de los niños compartieron aspectos positivos de su experiencia en el aula, mostrando una actitud más abierta y reconfortada.
			Zoe, quien al inicio se mostró un poco reservada, escuchó atentamente la historia y reaccionó con gestos de asombro ante las ilustraciones. **Valentina**, con mayor expresividad, participó activamente en el diálogo, compartiendo sus emociones con seguridad. Durante la narración, aportó ideas y respuestas a las preguntas de la maestra, **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad permitió que los niños y niñas reconocieran y expresaran sus emociones en un espacio seguro y acogedor. A través de la narración y la expresión artística, se fortaleció la confianza en el ambiente escolar, ayudándolos a resignificar su experiencia en el jardín como un lugar positivo y lleno de aprendizajes**

PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al final de la jornada, los niños compartieron con entusiasmo lo que más disfrutaron, mostrando satisfacción y alegría por lo aprendido. Algunos mencionaron momentos divertidos, mientras que otros destacaron nuevas cosas que descubrieron. La docente cerró la actividad con palabras de agradecimiento, creando un ambiente de gratitud y cierre positivo antes de que los niños se prepararan para la salida.

MARTES 04 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas mostraron emoción al ser recibidos con abrazos y sonrisas. Durante la canción de saludo, participaron activamente, respondiendo con sonrisas y algunos incluso cantando junto al grupo. Al expresar sus emociones, algunos lo hicieron con palabras, mientras que otros recurrieron a gestos, demostrando confianza y comodidad. El momento de estiramiento fue bien aceptado, y la mayoría siguió los movimientos con curiosidad y energía, preparándose con actitud positiva para el resto de la jornada.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	***"EXPLORANDO LOS COLORES"***	ACOGIDA	El grupo recibió la actividad con curiosidad. Desde el inicio, la canción de los colores captó su atención, y la mayoría de los niños participó activamente señalando objetos a su alrededor. Durante la exploración con los tapetes, se mostraron motivados y comprometidos, moviéndose por el aula con interés para relacionar los colores con su entorno. Algunos niños identificaron los colores con facilidad y los nombraron espontáneamente, mientras que otros necesitaron apoyo y guía para verbalizarlos. Hubo una dinámica colaborativa en la que los niños se ayudaban entre sí a encontrar objetos del mismo color, fomentando la interacción y el trabajo en equipo. En el cierre, lograron reconocer y asociar los colores correctamente con los elementos utilizados en la actividad. En general, la experiencia fue positiva, promoviendo el aprendizaje de manera significativa a través del juego y la exploración.

			Ángel participó con entusiasmo en la actividad, mostrando especial interés en la exploración del entorno. Identificó los colores con facilidad y disfrutó señalando objetos que coincidían con los mencionados. **Celeste**, por su parte, fue más reservada al inicio, observando con atención antes de participar. Poco a poco, fue ganando confianza y comenzó a señalar algunos objetos de colores, demostrando una buena percepción visual. Necesitó apoyo para nombrar los colores, **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió a los niños explorar y fortalecer su reconocimiento de los colores de manera lúdica e interactiva. El uso del juego como herramienta facilitó la observación y el aprendizaje en un ambiente dinámico.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PREJARDIN C	**JUGANDO A INSERTAR**	ACOGIDA	Los niños y niñas mostraron interés al escuchar la canción de los colores, siguiendo con atención los movimientos de la maestra y señalando los objetos mencionados. Durante la exploración con los tapetes, participaron activamente, moviéndose por el aula con emoción y compartiendo sus descubrimientos con sus compañeros. Algunos niños se mostraron más seguros al identificar y nombrar los colores, mientras que otros necesitaron apoyo, pero todos demostraron disposición para aprender y disfrutar de la experiencia.
			Owen mostró gran interés en la actividad, participando con energía y seguridad al señalar los colores en su entorno. **Lia**, en cambio, se mostró más reservada al inicio, observando atentamente a sus compañeros antes de unirse a la dinámica **REFLEXION PEDAGOGICA:** La actividad fomentó el aprendizaje a través del juego y la exploración, permitiendo que los niños fortalecieran su percepción visual y lenguaje de manera natural. Se evidenció la importancia de respetar los ritmos individuales de cada niño, proporcionando apoyo y motivación para que se sientan seguros al participa
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	**CUIDANDO MI CUERPO**	ACOGIDA	Al inicio los niño y niñas mostraron alegría al escuchar las canciones infantiles y participaron al quitar sus zapatos y medias para acomodarse en las colchonetas. Durante la actividad central, se mostraron emocionados al utilizar la témpera para marcar las partes de su cuerpo, explorando de manera sensorial y visual su propia imagen corporal. La narración sobre el

			cuerpo humano captó su atención, generando preguntas y comentarios espontáneos. En el cierre, la mayoría de los niños compartió con entusiasmo lo que aprendieron, demostrando comprensión sobre la importancia del autocuidado y el respeto por su propio cuerpo.
			Celeste mostró un gran interés en la actividad desde el inicio. Se involucró con entusiasmo al marcar las partes de su cuerpo con témpera y participó activamente en la narración, realizando preguntas y comentando sobre lo que iba descubriendo. **Aithan**, en cambio, se mostró más reservado al inicio, observando a sus compañeros antes de participar **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió que los niños tomaran conciencia de su cuerpo de una manera lúdica y sensorial, fortaleciendo el reconocimiento corporal y el concepto de autocuidado. Se evidenció la importancia de brindar un ambiente seguro y estimulante donde cada niño pueda participar a su propio ritmo.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños recibieron la dinámica del tren con alegría y participaron de manera activa, mostrando disposición para sentarse en fila y seguir las indicaciones. La entrega de las fichas de colores en fomy despertó su curiosidad, y muchos comenzaron a comparar y nombrar los colores y formas con objetos que conocían. Algunos niños identificaron rápidamente los elementos, mientras que otros necesitaron apoyo y guía para asociarlos correctamente.

MIERCOLES 05 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños recibieron la actividad con una actitud positiva y se mostraron receptivos al reunirse en círculo. La canción "Mi nombre es" captó su atención, y la mayoría participó mencionando su nombre y expresando cómo se sentían. Algunos niños necesitaron un poco de estímulo para hablar, pero con el apoyo del grupo lograron integrarse. Durante el juego de "pasar la pelota", los niños disfrutaron compartiendo sus actividades favoritas,

			mostrando interés en escuchar a sus compañeros y respondiendo con gestos y comentarios.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	***"EL CONEJO QUE PERDIÓ SU SOMBRERO"***	ACOGIDA	Los niños mostraron entusiasmo y curiosidad desde el inicio de la actividad. Al escuchar la introducción de la historia, muchos compartieron sus experiencias sobre los conejos y lo que creían que podían perder, demostrando imaginación y capacidad de asociación. Durante la narración con títeres, participaron activamente señalando posibles lugares donde el conejo podría haber perdido su sombrero. Algunos niños usaron gestos para representar los movimientos de los personajes, mientras que otros intentaron responder con entusiasmo a las preguntas de la docente. En el cierre, expresaron sus partes favoritas de la historia y participaron con alegría en la canción final.
			Yhostin se mostró atento durante la narración y respondió con entusiasmo a las preguntas de la docente. **Ángel** mostró gran interés en la historia desde el inicio, observando atentamente los títeres y reaccionando con emoción a cada aparición de un nuevo personaje. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad logró fomentar interés por la lectura y la narración a través de una historia sencilla, lo que permitió desarrollar la imaginación y el lenguaje de los niños. El uso de títeres fue un recurso clave para captar la atención y promover la participación, ya que facilitó la interacción y el juego simbólico.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PREJARDIN C	***"COMPARTO CON MIS COMPAÑEROS "***	ACOGIDA	Los niños disfrutaron la actividad desde el inicio, mostrando curiosidad al escuchar y cantar las canciones sobre las partes del cuerpo. La música facilitó la integración del grupo y les permitió explorar su cuerpo de manera lúdica. Durante la actividad central, algunos niños se mostraron inicialmente tímidos al tocar las manos de sus compañeros, pero poco a poco ganaron confianza y comenzaron a disfrutar el contacto respetuoso. Se observó un ambiente de colaboración y afecto, donde los niños aprendieron a cuidar y ser cuidados. En el cierre, expresaron con alegría cómo se sintieron al recibir y dar el masaje, destacando emociones como tranquilidad, diversión y cariño.
			Yhostin: Participó con entusiasmo desde el inicio, cantando y moviéndose al ritmo de las canciones. Durante el masaje, mostró seguridad al aplicar la crema en las manos de sus compañeros y disfrutó cambiar de pareja, expresando frases de cariño y amabilidad. **Ángel**: Al principio se mostró algo

			reservado, observando a sus compañeros antes de animarse a participar. Una vez que comenzó la actividad, fue ganando confianza y disfrutó recibir el masaje en sus manos **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad fue una excelente oportunidad para fomentar la empatía, la cooperación y el respeto mutuo entre los niños. El contacto físico respetuoso y guiado permitió que los niños fortalecieran los lazos de amistad y entendieran la importancia del cuidado del otro.**
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	***CREANDO MI PROPIO ARBOL***	ACOGIDA	Durante la narración de *El Viejo Árbol*, se mostraron atentos e interesados en las imágenes, identificando elementos de los árboles y relacionándolos con su entorno. En la actividad central, demostraron creatividad al decorar sus árboles con diferentes materiales, explorando texturas y colores con curiosidad. Se observó un ambiente de colaboración, donde algunos niños compartieron materiales y comentaron sobre sus creaciones. En el cierre, mostraron orgullo por sus trabajos y disfrutaron la idea de llevarlos a casa para compartir con sus familias.
			Zoe: Se mostró entusiasta y participativa desde el inicio, moviéndose con alegría durante la canción. Prestó mucha atención a la historia y eligió materiales brillantes y coloridos para decorar su árbol. **Jeremy**: Al principio observó con curiosidad la narración y las imágenes antes de comenzar su decoración. Una vez iniciada la actividad, trabajó con concentración, eligiendo cuidadosamente los materiales **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fomentar la creatividad y fortalecer la conexión de los niños con la naturaleza. A través del arte, pudieron expresar su percepción de los árboles, desarrollando habilidades motrices finas al manipular diferentes materiales**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños disfrutaron compartir sus experiencias sobre sus mascotas, expresando con entusiasmo anécdotas y sentimientos hacia ellas. Durante la actividad con plastilina, demostraron creatividad al moldear diferentes animales, reflejando su vínculo y conocimiento sobre el cuidado de los mismos. La charla sobre el respeto y cuidado de los animales generó interés, y los niños participaron activamente con preguntas y comentarios.

JUEVES 06 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la lectura del cuaderno viajero, expresaron sus sentimientos con entusiasmo y empatía hacia sus compañeros, fortaleciendo los lazos de amistad. Al compartir sobre su fin de semana, manifestaron diversas emociones, promoviendo la confianza y el respeto por las experiencias de los demás. El pequeño debate permitió que cada niño se sintiera escuchado, fomentando el diálogo y la escucha activa en un ambiente cálido y participativo.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	***"QUÉ LINDA MI FAMILIA"***	ACOGIDA	Los niños participaron con entusiasmo en la lectura del cuento, mostrando interés en el tema de la familia. Durante el diálogo, expresaron con cariño sus experiencias y la importancia que tienen sus seres queridos en su vida. Al momento de dibujar, cada niño representó a su familia con creatividad y detalles significativos, demostrando afecto y reconocimiento hacia ellos. La exposición de los dibujos permitió que todos compartieran sus sentimientos, fortaleciendo la comunicación y el sentido de pertenencia
			Paola: Mostró gran interés en la actividad, escuchando atentamente el cuento y participando con entusiasmo en el diálogo sobre su familia. **Valentina**: Fue reflexiva durante la actividad y compartió con dulzura aspectos importantes de su familia. **REFLEXION PEDAGOGICA**: Esta actividad permitió a los niños fortalecer su identidad y vínculo emocional con su familia, promoviendo la expresión personal a través del dibujo y el diálogo. Además, se fomentó la comunicación y el respeto entre compañeros al compartir sus experiencias
BLOQUE PEDAGÓGICO II PREJARDIN C	***MODELANDO EL MUNDO CON PLASTILINA***	ACOGIDA	Los niños se involucraron con entusiasmo en la actividad, mostrando curiosidad y disfrute al modelar con plastilina. Durante la exploración, probaron distintas formas, combinaciones de colores y texturas, lo que les permitió desarrollar su motricidad fina y estimular su creatividad. Mientras algunos plasmaron objetos conocidos, otros dieron rienda suelta a su imaginación con figuras abstractas. La interacción fue enriquecedora, ya que compartieron ideas, se inspiraron mutuamente y valoraron las creaciones de sus compañeros.
			Axel: Mostró gran interés en la actividad, eligiendo con seguridad los colores de su plastilina y creando una figura detallada. **Luciana**: Fue meticulosa en

			la manipulación de la plastilina, tomándose su tiempo para moldear con precisión **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de la plastilina como herramienta de expresión artística permitió a los niños fortalecer su coordinación motriz y su capacidad de representación visual.**
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	***"HILOS Y CUENTAS MÁGICAS"***	ACOGIDA	A cada uno de los niños le agrado observar los materiales para la actividad demostrando interés y paciencia al manipular los materiales. Al principio, algunos tuvieron dificultades para coordinar sus movimientos, pero con práctica lograron mejorar su precisión y concentración. A medida que avanzaban, expresaban satisfacción al completar sus collares y pulseras, experimentando con diferentes combinaciones de colores y formas. Además, mostraron colaboración al ayudarse entre sí, fortaleciendo el trabajo en equipo y la comunicación.
			Emanuel mostró gran interés desde el inicio y rápidamente comprendió cómo ensartar las cuentas. Se concentró en combinar colores de manera simétrica, demostrando atención a los detalles **Sofía** al principio presentó dificultades para pasar el hilo por las cuentas, pero con apoyo y práctica logró mejorar su precisión **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades de ensartado son una excelente estrategia para fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo-mano en los niños, habilidades fundamentales para el desarrollo de la escritura y otras destrezas manuales.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños recibieron la actividad con curiosidad e interés, participando activamente en el diálogo sobre el **Día Sin Carro** y la importancia de cuidar el medio ambiente. Expresaron sus ideas sobre la contaminación y algunos relacionaron el tema con experiencias propias, como haber visto humo en la calle o usar bicicleta. Hicieron preguntas sobre cómo ayudar y mostraron entusiasmo al hablar de alternativas ecológicas, como caminar o usar transporte público. En general, la actividad fomentó la reflexión y motivó a los niños a compartir lo aprendido con sus familias.

VIERNES 07 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	En la actividad de bienvenida, los niños fueron recibidos con entusiasmo y mostraron una actitud positiva al interactuar con sus compañeros y la docente. El saludo inicial generó un ambiente de confianza y alegría, facilitando su integración y disposición para participar. Durante el juego con fichas de letras y números, se observó que los niños exploraban y manipulaban los materiales con curiosidad. Algunos identificaban y organizaban las fichas de manera estructurada, mientras que otros las colocaban según sus propias percepciones e interpretaciones. Esto evidencia diferentes niveles de desarrollo en el reconocimiento de letras y números, así como en la construcción de patrones lógicos y espaciales.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	***"FIESTA DE ANTIFACES***	**FIESTA DE BIENVENIDA**	**FIESTA DE ANTIFACES** Los niños y las niñas recibieron la actividad con entusiasmo y curiosidad desde el inicio. La ambientación con música y canciones de bienvenida generó un ambiente acogedor y alegre, facilitando su integración y predisposición positiva hacia la jornada. Durante la explicación de la actividad, mostraron interés y atención, siguiendo las indicaciones de la docente y participando activamente en la elección de los materiales. La manipulación de la cartulina, el cono de papel y la pintura despertó su creatividad y experimentación sensorial, expresando sus emociones a través del diseño de sus antifaces. El tiempo dedicado a la creación de los antifaces fue disfrutado por los niños, quienes exploraron los colores y texturas con curiosidad y motivación. La organización del aula y el lavado de manos se llevaron a cabo sin dificultad, fomentando hábitos de higiene y responsabilidad. La fase final de la actividad, el desfile y la celebración con música, fue el momento más emocionante. Los niños se mostraron felices y orgullosos de sus creaciones, interactuando con sus compañeros y disfrutando del baile y la ambientación festiva. En general, la actividad logró generar un espacio armonioso de bienvenida, incentivando la expresión artística, el trabajo en equipo y la socialización entre los niños y las niñas. La **"Fiesta de Antifaces"** cumplió con el propósito de brindar un inicio de actividades armonioso, propiciando la integración y la expresión individual dentro del grupo. Se recomienda continuar con dinámicas similares que

			permitan a los niños explorar su creatividad, fortalecer su autonomía y fomentar la socialización en un entorno seguro y estimulante. **REFLEXION PEDAGOGICA**: La actividad **"Fiesta de Antifaces"** permitió a los niños y niñas integrarse de manera lúdica al inicio del año escolar, fomentando un ambiente de confianza, creatividad y socialización. Desde el inicio, la ambientación musical y la bienvenida crearon un espacio armonioso y motivador, facilitando la participación activa y espontánea de cada niño.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad de despedida **"Recogiendo la Cosecha"**, los niños se sentaron cómodamente y con disposición para observar el video sobre cómo actuar con compañeros que son bruscos en el aula. Se notó que la mayoría prestó atención al contenido, mostrando curiosidad e interés en las situaciones presentadas. Los niños reaccionaron verbalmente ante las escenas del video, expresando sus opiniones sobre lo que veían, mientras que otros permanecieron atentos y reflexivos. Se evidenció que comprendían el mensaje, ya que en ciertos momentos hicieron comentarios sobre la importancia de tratar bien a los demás y de buscar ayuda cuando sea necesario.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

NIVEL: PREJARDIN C
FECHA: 10 AL 14 DE FEBRERO
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Crear espacios de bienvenida para niños y niñas en el jardín infantil, facilitando su primer acercamiento a experiencias que les permitan integrarse de manera cálida y enriquecedora al mundo de la primera infancia.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Para iniciar el día, formamos un círculo mágico donde cada niño es bienvenido con una sonrisa y una pequeña canción. Pasamos un objeto especial que simboliza nuestra unión, y cada niño tiene la oportunidad de				

expresar cómo se siente. Luego, hacemos una breve actividad de respiración para relajarnos y centrarnos, seguida de un mensaje positivo que nos motiva para comenzar con entusiasmo. El ritual finaliza con una campana suave que marca el inicio de las actividades del día, llenos de alegría y disposición para aprender juntos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Comenzaremos con todos los niños formando una fila para ir al baño, donde se lavan las manos mientras cantan una canción sobre la importancia de la limpieza. Luego, suben juntos al comedor, y antes de iniciar el desayuno, se reúnen brevemente para hablar sobre lo importante que es comer bien por la mañana para tener energía y estar saludables. El adulto guía una pequeña conversación sobre los alimentos que van a comer y cómo ayudan al cuerpo, preparando así a los niños para disfrutar su desayuno de forma consciente.				
LUNES 10 DE FEBREO	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de normas básicas de convivencia en el aula, identificando acciones que deben evitarse para promover un ambiente armonioso, respetuoso y seguro.	**"NOS COMPORTAMOS CON RESPETO"** **Bienvenida (10 minutos)** Daremos inicio recordando y repitiendo juntos las *palabras mágicas* que usamos en nuestro día a día, como: *hola, gracias, de nada, por favor*. A través de una breve dinámica, los niños y niñas practicarán su uso en diferentes situaciones. **Actividad central (25 minutos)** Comenzaremos con la ronda "A la rueda, rueda". Luego, sentados en círculo, cada niño tomará una imagen y la mostrará a sus compañeros. Estas imágenes representarán acciones que *no* debemos hacer en el jardín, como: **pelear, empujar, morder, rasguñar**. La maestra explicará cada situación, fomentando la reflexión y ayudando a los niños a comprender que estas reglas forman parte de nuestros *pactos de aula* para convivir en armonía. **Cierre (10 minutos)** Para finalizar, nos daremos un fuerte aplauso y un abrazo grupal, reafirmando el compromiso de respetar nuestras normas. A modo de juego, los niños imitarán con gestos las imágenes que representan comportamientos no permitidos, reforzando su comprensión de manera lúdica.
	MATERIALES: Recursos humanos,			

	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Fomentar en los niños y niñas el valor de la amistad y el trabajo en equipo a través de una dinámica lúdica que les ayude a comprender la importancia del orden, el respeto por los materiales y el cuidado de los espacios compartidos.	**"CUIDEMOS JUNTOS NUESTROS JUGUETES"** **Bienvenida (10 minutos)**: Iniciaremos la actividad con la narración de la historia *"El niño malo que escondió los juguetes"*. A través de este relato, reflexionaremos sobre la importancia de compartir, cuidar los materiales y mantener el orden en nuestro entorno. **Actividad central (25 minutos):** Explicaremos a los niños y niñas que necesitamos encontrar los juguetes, cojines y libros que "el niño malo" ha escondido en los rincones del aula. Al buscarlos, cada niño deberá colocarlos en su lugar correspondiente, aprendiendo así sobre la importancia de mantener el orden y cuidar nuestros espacios. Esta actividad promoverá el trabajo en equipo y la colaboración. **Cierre (10 minutos):** Para finalizar, nos reuniremos en círculo y conversaremos sobre la importancia de ayudar a cuidar y proteger los materiales. Reflexionaremos sobre cómo cada objeto tiene un lugar específico y cómo, al organizarlos correctamente, nuestro entorno se vuelve más armonioso y agradable para todos.
	MATERIALES: Recursos humanos, cojines, libros, juguetes.			

	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **III,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de cuidar la naturaleza, promoviendo el respeto por los bosques, parques, árboles, flores y animales, a través de la narración de un cuento y una actividad creativa.	**"CUIDEMOS NUESTRO BOSQUE"** ***Bienvenida (10 minutos):*** *Iniciaremos con una conversación sobre la importancia de cuidar nuestro planeta. Hablaremos sobre cómo los árboles, flores, animales y otros elementos de la naturaleza necesitan nuestro respeto y protección para seguir viviendo en armonía.* ***Actividad central (25 minutos):*** *Se narrará la historia* "Los Dueños del Bosque"*, en la que los niños y niñas conocerán cómo los animales y árboles trabajan juntos para proteger su hogar. A medida que avance el relato, se repartirán revistas y periódicos con imágenes de la naturaleza (árboles, flores, animales, el sol, arcoíris, etc.). Los niños deberán buscar y rasgar con sus dedos índice y pulgar las imágenes que más les llamen la atención. Luego, pegarán estas imágenes en un pliego de papel kraft, formando un gran collage que representará la historia contada.* ***Cierre (10 minutos):*** *Al finalizar, se expondrá el collage y se volverá a narrar la historia, utilizando las imágenes elegidas por los niños. Se reforzará la reflexión sobre la importancia de cuidar la naturaleza y se motivará a los niños a aplicar estos valores en su vida diaria.*
	MATERIALES: Recurso humano, cuento, cojines.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Después de la actividad, los niños se reúnen en fila y van al baño, donde lavan sus manos de acuerdo con lo aprendido en el ritual. Una vez que todos se han asegurado de tener las manos limpias, controlan sus esfínteres, recordando la importancia de utilizar el baño adecuadamente. Luego, suben al comedor para disfrutar del almuerzo. Antes de comenzar a comer, se les recuerda lo importante que son los vegetales para su salud y crecimiento, fomentando hábitos alimenticios saludables. Se anima a los niños a probar los diferentes tipos de vegetales en sus platos y se les recuerda que una buena alimentación es esencial para estar fuertes y llenos de energía para jugar y aprender.

RECOGIENDO LA COSECHA: Para cerrar la jornada, reuniremos a los niños en círculo y les pediremos que compartan algo que les haya gustado o aprendido durante el día. Luego, cada uno dibujará o escribirá una palabra en un papel representando su experiencia y lo guardará en "El Cofre de los Recuerdos". Finalizaremos con una breve reflexión sobre la importancia de aprender juntos y un abrazo grupal, dejando un sentimiento positivo para el próximo encuentro.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: comienza con los niños reunidos en un círculo en el aula, donde se inicia con una alegre canción que invita a todos a participar, creando un ambiente cálido y acogedor. Cada niño tiene la oportunidad de compartir algo positivo sobre su día anterior, como un logro o un momento feliz, fomentando la comunicación y el apoyo entre compañeros. Luego, el educador lee un cuento corto o comparte una anécdota relacionada con el tema del día, introduciendo así el aprendizaje que se llevará a cabo. Para cerrar, se realiza una actividad de relajación, como una respiración profunda o un estiramiento, preparando a los niños para las actividades del día. Este ritual ayuda a los niños a sentirse valorados y conectados, estableciendo un tono positivo para la jornada escolar.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dirigen al lavabo, donde se les enseña a lavarse las manos siguiendo un paso a paso: mojarse las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos mientras cuentan o cantan, enjuagar y secar bien. Después de lavarse las manos, se les recuerda la importancia de usar el baño, y se les anima a hacerlo si es necesario. En seguida los niños suben a tomar el desayuno sin ates explicarles la importancia del primer alimento del día.				
MARTES 11	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la coordinación motriz fina a través del uso de	**CONSTRUYAMOS JUNTOS** **Bienvenida (10 minutos):** Se iniciará con una breve conversación sobre la importancia de construir juntos y cómo el trabajo en equipo nos ayuda a lograr grandes cosas. Se les mostrará algunos ejemplos de construcciones sencillas y se les motivará a usar su imaginación para crear. **Actividad central (25 minutos):** Los niños se dividirán en pequeños grupos y se les

	PARVULOS **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	fichas de bloques para armar.	entregarán fichas de bloques. Se les dará un reto de construcción, como una torre, un puente o una casita. Durante la actividad, se fomentará la cooperación, el intercambio de ideas y la resolución de problemas. **Cierre (10 minutos):** Cada grupo presentará su construcción y explicará qué hicieron y cómo trabajaron juntos. Reflexionaremos sobre la importancia del esfuerzo en equipo, la creatividad y la paciencia. Finalizaremos con un aplauso grupal para celebrar el trabajo de todos.
	MATERIALES: Recursos humanos, bloques lógicos.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Fomentar la creatividad, la coordinación motriz y el trabajo en equipo mediante el uso de plastilina y palos de paleta para crear figuras y formas.	**CREANDO FORMAS Y FIGURAS** **Bienvenida (10 minutos):** Se dará una breve explicación sobre los materiales que van a utilizar (plastilina y palos de paleta) y se les mostrará algunos ejemplos de lo que pueden crear, como animales, casas, o figuras abstractas. Se les motivará a usar su imaginación para formar diferentes objetos. **Actividad central (25 minutos):** Los niños trabajarán individualmente o en pequeños grupos. Se les entregarán plastilina de varios colores y palos de paleta. Deberán utilizar la plastilina para formar figuras (como círculos, cuadrados, o animales) y los palitos de paleta como base o para añadir detalles a sus creaciones. Durante la actividad, los niños podrán compartir ideas y aprender unos de otros mientras crean sus obras. **Cierre (10 minutos):** Cada niño o grupo presentará su creación al resto de los compañeros, explicando qué han hecho y cómo lo lograron. Se finalizará con una breve reflexión sobre la importancia de la creatividad y el trabajo en equipo, y se valorará el esfuerzo de todos con un aplauso colectivo.

	MATERIALES: Recursos humanos, Palos de paleta y plastilina de colores			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **III,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Desarrollar la motricidad fina mediante el rasgado, arrugado y pegado del papel crepé, fomentando la creatividad y la exploración sensorial.	**"MANITOS CREATIVAS CON PAPEL CREPÉ"** **Bienvenida (10 minutos),** donde los niños exploran la textura del papel crepé estirándolo, arrugándolo y formando bolitas. A**ctividad central** (25 min), se les presenta un dibujo sencillo en cartulina (como una flor o un sol) y, utilizando papel crepé, rasgan, enrollan o hacen bolitas para pegar y decorar la imagen, estimulando así su motricidad fina. **cierre** (10 min), cada niño muestra su creación, se refuerza su esfuerzo con palabras de ánimo y se canta una breve canción sobre los colores, terminando con una ronda de aplausos
	MATERIALES: Recurso humano, papel crepe de colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Se pedirá al grupo que se organicen en fila para lograr llegar al baño y realizar el control de esfínteres de igual manera lavar sus manos con agua y jabón, de este modo los llevaremos al salón correspondiente, en el comedor con el grupo de PVB se pedirá se acomoden de tal manera que puedan tomar sus alimentos se explicara como se debe hacer colocando su plato y cuchara. A terminar de tomar los alimentos los niños bañan sus manos, cara y dientes para tomar la pequeña siesta con música de ambientación apropiada

RECOGIENDO LA COSECHA: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE: al finalizar la jornada cada uno de los niños y niñas se acomodará de tal manera que exploren algunas fichas decolores y formas para que la docente a continuación pregunte las características de cada una de ellas y ellos interpreten lo que observan

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA: al llegarlos niños y niñas recibiéremos con un fuerte abrazo como todos los días acomodaran sus maletas y esperaremos a que se complete el grupo, en seguida entonaremos las canciones de JUAN, PACO, PEDRO DE LA MAR, para que los pequeños comiencen a conocer ritmos lentos y rápidos, ruidosos y en silencio,				
Ritual de aseo personal, alimentación. se organizará la fila correspondiente para realizar los hábitos de higiene, manejo de esfínteres y lavado de manos. Se pedirá a cada uno de los niños y niñas que deben de tomar sus alimentos organizadamente además se recordara la importancia de comer la fruta y los demás alimentos como corresponde, no deberán regar los líquidos ni arrojar los sólidos al piso.				
MIERCOLES	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Favorecer la coordinación ojo-mano y la exploración sensorial a través de la manipulación del ábaco, permitiendo que los niños experimenten con los colores y el movimiento de las cuentas de manera libre y creativa.	**"JUGANDO CON EL ÁBACO DE COLORES"** B**ienvenida (10 min),** los niños exploran el ábaco, tocan sus cuentas y observan los colores. Se les pregunta: "¿Cuántos colores ven?" y "¿Cómo podemos mover las arandelas?". A**ctividad central** (25 min), se les invita a deslizar las arandelas libremente, formar combinaciones de colores y agruparlas según su preferencia, promoviendo la coordinación ojo-mano y la exploración sensorial. En el **cierre** (10 min), cada niño comparte su experiencia mencionando qué colores utilizó más, y se canta una canción breve sobre los colores, finalizando con una ronda de aplausos.
	MATERIALES: Recursos humanos, ábacos.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Desarrollar la coordinación ojo-mano, la percepción visual y el pensamiento lógico a través de la manipulación y	**"ARMEMOS EL ROMPECABEZAS"** La actividad inicia con una **bienvenida** (10 min), donde los niños observan las piezas de un rompecabezas y se les pregunta: "¿Qué creen que podemos hacer con estas piezas?" y "¿Ven colores o figuras?". A**ctividad central** (25 min), se les invita a explorar y manipular las piezas, probando diferentes formas de unirlas hasta completar la imagen,

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	ensamblaje de piezas de un rompecabezas.	fomentando su coordinación ojo-mano y habilidades de observación. Pueden trabajar en pequeños grupos o de manera individual según su ritmo. C**ierre** (10 min), cada niño comparte su experiencia, describiendo qué figura armó o qué parte le gustó más, y se finaliza con una canción sobre el trabajo en equipo y una ronda de aplausos.
	MATERIALES: Recursos humanos, rompecabezas.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO III, **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Estimular la percepción visual, la coordinación ojo-mano y la creatividad mediante la manipulación y organización de figuras geométricas de madera.	**"JUGANDO CON FIGURAS DE MADERA"** **Bienvenida** (10 min), donde los niños exploran las figuras geométricas de madera, tocando su textura y observando sus colores. Se les pregunta: "¿De qué forma es esta pieza?" y "¿Dónde has visto algo con esta forma?". A**ctividad central** (25 min), se les invita a clasificar las figuras por forma o color y a crear composiciones libres, como casas, trenes o animales, fomentando la creatividad y la coordinación ojo-mano. **cierre** (10 min), cada niño muestra su creación, comparte qué figura utilizó más y finalizamos con una canción sobre las formas, acompañada de una ronda de aplausos.
	MATERIALES: Recurso humano, Figuras de madera.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al terminar las actividades pedagógicas se organizan a los niños y niñas para comenzar a realizar los hábitos de higiene lavado de manos y control de esfínteres al terminar nos dirigimos al comedor donde se les indica a los niños y niñas que los alimentos que se brindan hay que consumirlos en su totalidad y debemos valorarlos sin tirarlos al suelo, la importancia de consumir verduras y alimentos proporcionados, al terminar nos dirigimos hacia los baños para cepillar sus dientes y lograr descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: El grupo del LIME realizará una actividad de recolección de basura, en la que compartirá con los niños la importancia de reciclar y no arrojar desperdicios al suelo. A través de una recreación activa, los niños participarán de manera comprometida, comprendiendo el propósito de cuidar su entorno de forma divertida y significativa. Esta experiencia permitirá fortalecer su conciencia ambiental y fomentar hábitos de responsabilidad y respeto por la naturaleza.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA:(PVB) los niños y niñas van ingresando al salón de clase y acomodan sus pertenencias de forma organizada, en seguida entonaremos algunas canciones infantiles y rondas, nos cogeremos de las manos y así se lograrán que los niños pierdan su timidez y comiencen el día con mucho ánimo.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se organizaran los niños y niñas de forma organizada para lograr ir al baño y hacer sus necesidades en seguida lavan sus manos con agua y jabón para sacar los gérmenes y bacterias, en seguida subiremos al comedor donde se explicara por medio de la canción https://youtu.be/1ZrQLR2AfLw?si=-RhzJspEZMxxb4Sr EL DESAYUNO, poco a poco la aprendernos con los niños				
JUEVES	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Incentivar los procesos de imaginación e interacción social a través de la recreación de juegos que permita a los niños construir y reconstruir diversos conocimientos partiendo de objetos cotidianos.	**"CREO, IMAGINO Y CONSTRUYO AVENTURAS FANTÁSTICAS"** **Bienvenida:** Se inicia la actividad dialogando con los niños y las niñas sobre las normas de comportamiento dentro del aula y el buen comportamiento que deben tener al interactuar con sus compañeros, fomento el valor del respeto y el compañerismo. (10 min). **Actividad central:** Esta actividad, pretende ejercitar procesos esenciales de pensamiento que implican recrear, imaginar y construir espacios de juego y fantasía, a partir de objetos cotidianos, favoreciendo no solo habilidades de imaginación sino la interacción y la sana convivencia de los niños y niñas, al compartir los juguetes y seguir instrucciones entre todos. Para ello se dispondrán en el salón, juguetes, juego de loza, de cocina, fichas entre otras cosas, para que los niños compartan y puedan recrear diversos escenarios. (30 min). **Cierre:** Al final hablaremos de lo que más les gustó de esta experiencia. (5 min)
	MATERIALES: Recursos humanos,			

	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Incentivar la práctica de la lectura como un ejercicio de disfrute y esparcimiento. Afianzando a su vez las relaciones interpersonales y lazos afectivos que se empiezan a través de la lectura.	**"DISFRUTANDO DE MI LIBRO FAVORITO"** **Bienvenida:** Se inicia dialogando con los niños sobre el cuidado que se deben tener con los libros y la importancia de observar muy bien y escuchar las historias. (10 min). **Actividad central:** Se ubicarán a los niños en tapetes, dándoles la oportunidad de aprender nuevas cosas, imaginando otros mundos y recreando distintos personajes. En esta oportunidad se les permitirá tomar el libro que quieran de la biblioteca y lo observarán de manera individual, lo compartirán con sus compañeritos. (25 min) **Cierre:** Al final cada uno expondrá que fue lo que más les gustó de este libro, haciendo un momento de dialogo, fraternización, pero sobre todo involucrando a los niños y niñas en la lectura por place (10 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, diferentes cuentos.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **III,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Desarrollar en los niños y las niñas destrezas motrices por medio del enhebrado, permitiendo agilidad, destrezas en cada uno de los movimientos óculo manual.	**INSERTANDO FIGURAS** **Bienvenida:** Se inicia dialogando sobre las figuras geometrías, se les mostrara a los niños, el circulo, cuadrado y triangulo, para que los niños se vayan familiarizando **Actividad central:** Se le entregara las figuras geométricas de plástico, alrededor tienen unos orificios, se les entregara un cordón a los niños, en el cual cada uno de los niños pasaran la lana por cada uno de los orificios enhebrando con sus manos, permitiendo en los niños el manejo óculo manual, al terminar intercambiaran la ficha con otro compañero, logrando que cada uno enhebre cada una de las figuras. (25 min) **Cierre:** Para finalizar, los niños comentaran su experiencia, mostraran sus enhebrados, recordaran el nombre de las figuras. (10 min).
	MATERIALES: Recurso humano,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir las actividades, cada niño y niña se formará en fila siguiendo las indicaciones de la maestra para llevar a cabo los hábitos de higiene antes de recibir los alimentos. En el comedor, se les explicará la importancia de consumir completamente los alimentos,

resaltando que no deben ser desperdiciados y que deben ser valorados. Una vez finalizada la comida, los niños y niñas se cepillarán los dientes con el debido cuidado bajo la guía de la maestra.
RECOGIENDO LA COSECHA / Se invitará a los niños y niñas a ubicarse en el espacio designado, donde la docente iniciará hablando sobre las sustancias peligrosas y los cuidados que debemos tener con ellas. Se les mostrarán imágenes de estas sustancias y se les explicará la importancia de estar atentos para evitar hacernos daño, ya que estas sustancias pueden estar presentes también en nuestros hogares. Posteriormente, los niños y niñas colorearán algunas imágenes relacionadas con sustancias peligrosas. Se reforzará el aprendizaje con un video, al cual se accederá a través del enlace proporcionado. Al finalizar, se felicitará a los niños y niñas por su participación y atención durante la actividad.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Los Dueños del Bosque

Había una vez un bosque hermoso donde vivían árboles altos, flores de muchos colores y animales felices. Todos cuidaban su hogar hasta que un día llegaron unos visitantes que comenzaron a ensuciar y a cortar las plantas sin pensar en el daño que causaban.

Los animales y los árboles se reunieron preocupados. ¿Cómo podrían enseñarles a los humanos a cuidar el bosque? Entonces, el sabio búho tuvo una idea: *"Mostremos lo importante que es nuestro hogar. Si lo protegemos juntos, seguirá siendo un lugar maravilloso para todos."*

Los niños del pueblo, al ver la tristeza de los animales, decidieron ayudar. Limpiaron el bosque, sembraron nuevas flores y prometieron nunca más dañarlo. Desde entonces, el bosque volvió a ser un lugar lleno de vida, y todos aprendieron que la naturaleza necesita nuestro amor y cuidado.

CONSOLIDACION DE MATERIAL

- 8 plastilinas
- 19 juegos de rompecabezas
- 19 ábacos
- 19 cojines
- 19 rompecabezas
- 19 fichas de insertar
- 19 libros
- 2 paquetes de fichas de figuras geométricas
- 5 papel crepe de colores
- 10 hojas blancas
- 1 paquete de palos de paleta
- Bloques lógicos

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ACOGIDA
NIVEL: PREJARDIN
FECHA: 10 AL 14 DE FEBRERO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA

LUNES 10 DE FEB

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños recibieron esta actividad con mucha emoción y curiosidad. Desde el momento en que formaron el círculo mágico, se mostraron atentos y entusiasmados por participar. La canción de bienvenida generó un ambiente cálido y seguro, permitiendo que se sintieran valorados y parte del grupo. Al pasar el objeto especial, expresaron sus sentimientos con naturalidad, algunos compartiendo sus emociones con palabras y otros a través de gestos. La actividad de respiración les ayudó a relajarse, observándose una actitud más tranquila y receptiva. El mensaje positivo captó su atención y los motivó a empezar el día con una actitud alegre. Cuando sonó la campana, sus rostros reflejaban expectativa y felicidad, listos para continuar con las actividades del día con entusiasmo y disposición.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	***"NOS COMPORTAMOS CON RESPETO"***	ACOGIDA	Los niños demostraron un alto nivel de participación y entusiasmo durante la actividad. A través del círculo mágico, lograron expresar sus emociones con mayor confianza, fomentando la comunicación y el sentido de pertenencia. La respiración guiada les permitió calmarse y concentrarse, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje. Se evidenció cómo, al iniciar el día con una rutina estructurada y significativa, los niños desarrollan seguridad y disposición para participar activamente en las actividades posteriores. **Lía:** Desde el inicio de la actividad, Lía mostró interés y alegría. Se unió al círculo con entusiasmo, participando activamente en la canción de bienvenida.

			Ángel: Al principio, Ángel observó atentamente a sus compañeros antes de unirse a la dinámica. Tomó el objeto especial con curiosidad y, aunque fue más reservado al expresar sus emociones, se sintió cómodo al escuchar a los demás. **REFLEXION PEDAGOGICA:** Esta experiencia resalta la importancia de crear espacios donde los niños puedan reconocer y gestionar sus emociones antes de comenzar su jornada de aprendizaje
BLOQUE PEDAGÓGICO II PREJARDIN C	**"CUIDEMOS JUNTOS NUESTROS JUGUETES"**	ACOGIDA	Los niños recibieron la actividad con entusiasmo y curiosidad desde el inicio. La historia captó su atención, generando interés y reflexión sobre la importancia de compartir y cuidar los juguetes. Durante la búsqueda, se mostraron emocionados y comprometidos, colaborando entre ellos para encontrar y organizar los materiales. Se evidenció un ambiente de compañerismo y alegría, donde comprendieron la importancia del orden y el respeto por los espacios compartidos.
			Emma: Desde el inicio, Emma mostró gran interés por la historia y participó activamente en la conversación. Durante la búsqueda de juguetes, estuvo motivada y colaborativa, ayudando a sus compañeros a encontrar y organizar los materiales en su lugar **Owen:** Al comienzo de la actividad, Owen observó atentamente y escuchó con curiosidad la historia. Al buscar los juguetes, se involucró con energía y entusiasmo, disfrutando el desafío. **REFLEXION PEDAGOGICA:** Fomentar el valor de la amistad y el trabajo en equipo a través de experiencias lúdicas permite a los niños aprender de manera significativa. Actividades como esta refuerzan la cooperación, el respeto y la responsabilidad
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	**"CUIDEMOS NUESTRO BOSQUE"**	ACOGIDA	Los niños desde la conversación inicial, mostraron curiosidad sobre la importancia de cuidar la naturaleza y compartieron experiencias personales sobre el contacto con el medio ambiente. Durante la narración del cuento, estuvieron atentos y emocionados al descubrir cómo los animales y árboles protegían su hogar. La parte creativa con el collage generó gran participación, fomentando la exploración y la expresión artística a través del recorte y pegado de imágenes.

			Andrés: Mostró mucho interés en la narración del cuento, realizando preguntas sobre los animales y su papel en la protección del bosque. **Valentina:** Desde el inicio, Valentina se mostró atenta y motivada. Durante la actividad creativa, seleccionó cuidadosamente sus imágenes, eligiendo flores y mariposas, y colaboró con sus compañeros en la organización del collage. **REFLEXION PEDAGOGICA:** Promover la conciencia ambiental desde la primera infancia es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el planeta.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños participaron con entusiasmo en el cierre de la jornada. Al compartir sus experiencias, expresaron con alegría lo que más les gustó del día, resaltando la narración del cuento y la actividad creativa del collage. Algunos mencionaron la importancia de cuidar los árboles y los animales, mientras que otros destacaron lo divertido que fue trabajar en equipo. Durante la actividad del "Cofre de los Recuerdos", cada niño eligió con cuidado una palabra o dibujo que representara su aprendizaje, demostrando reflexión sobre lo vivido. El abrazo grupal generó un ambiente de unión y alegría, dejando una sensación de satisfacción y motivación para el próximo encuentro.

MARTES 11 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	la canción generó un ambiente acogedor, permitiéndoles sentirse cómodos y motivados para participar. Compartir algo positivo sobre su día anterior fomentó la expresión de emociones y el sentido de comunidad, haciendo

			que cada niño se sintiera escuchado y valorado. La lectura del cuento captó su atención, despertando curiosidad y reflexiones sobre el tema del día. Finalmente, la actividad de relajación les brindó un momento de calma y concentración, preparándolos para continuar con sus aprendizajes de manera armoniosa. En general, se percibió un ambiente de bienestar, conexión y disfrute entre los niños.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	**CONSTRUYAMOS JUNTOS**	ACOGIDA	Los niños participaron activamente en la construcción con fichas de bloques, mostrando entusiasmo y creatividad. Se observaron interacciones positivas en los equipos, donde algunos niños guiaban a sus compañeros mientras otros experimentaban diferentes formas de ensamblar las piezas. Durante la actividad, los niños demostraron paciencia y persistencia, especialmente al enfrentar desafíos como mantener el equilibrio en sus estructuras.
			Sofía se mostró muy concentrada en su construcción, explorando diferentes formas de ensamblar las piezas antes de decidir su diseño final. Participó activamente en su grupo, sugiriendo ideas y colaborando con sus compañeros. **Frankclin**, por su parte, se destacó por su entusiasmo y creatividad, proponiendo estructuras innovadoras y ayudando a sus compañeros cuando necesitaban apoyo para estabilizar sus construcciones. **REFLEXION PEDAGOGICA:** Esta actividad permitió fortalecer la creatividad, el trabajo en equipo y la motricidad fina en los niños. A través de la construcción, aprendieron la importancia de la cooperación y la paciencia, además de desarrollar habilidades para resolver problemas y expresar sus ideas en grupo.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PREJARDIN C	**"MANITOS CREATIVAS**	ACOGIDA	Los niños recibieron la actividad con entusiasmo, mostrando gran interés en los materiales y en la posibilidad de crear libremente. Se observó un alto nivel de concentración y creatividad mientras manipulaban la plastilina y los palos de paleta para dar forma a sus ideas. Algunos niños prefirieron trabajar de manera individual, mientras que otros colaboraron espontáneamente, compartiendo materiales y comentando sobre sus creaciones. Además, demostraron mejoras en la coordinación motriz fina al moldear y unir los diferentes elementos.
			Zoe mostró mucha precisión y paciencia en su trabajo, eligiendo cuidadosamente los colores y detalles para su figura. Se destacó por su creatividad al combinar formas y texturas, además de compartir sus ideas con sus compañeros. **Emanuel**, por su parte, se mostró entusiasmado con la

			actividad y trabajó de manera rápida, formando varias figuras y experimentando con diferentes combinaciones. Aunque en algunos momentos necesitó apoyo para estabilizar sus creaciones, demostró perseverancia y disfrute en el proceso. **REFLEXION PEDAGOGICA:** Esta actividad permitió a los niños explorar su imaginación y fortalecer su motricidad fina de manera lúdica. Al manipular la plastilina y los palitos de paleta, desarrollaron habilidades de coordinación y precisión,
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	**CON PAPEL CREPÉ"**	ACOGIDA	Los niños mostraron interés por tocar y manipular el papel crepé, explorando su textura y flexibilidad. Durante la actividad central, algunos niños rasgaban con precisión, mientras que otros requerían apoyo para coordinar mejor sus movimientos. Se evidenció un gran esfuerzo en el arrugado y pegado del papel, reflejando mejoras en su destreza manual. La actividad también promovió la creatividad, ya que algunos niños decidieron combinar colores y crear patrones originales en sus dibujos
			Zoe mostró gran paciencia y concentración al rasgar y pegar el papel, eligiendo cuidadosamente los colores para su dibujo. Se esmeró en formar bolitas pequeñas y pegarlas con precisión, demostrando un buen desarrollo de su motricidad fina. **Emanuel,** en cambio, disfrutó más el proceso de arrugar y pegar grandes trozos de papel, mostrando entusiasmo en cada paso. **REFLEXION PEDAGOGICA:** Esta actividad no solo fortaleció la motricidad fina de los niños, sino que también estimuló su creatividad y exploración sensorial. Manipular el papel crepé permitió que desarrollaran habilidades de coordinación, precisión y control de fuerza en sus manos.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños participaron con interés en la exploración de las fichas de colores y formas. Mostraron curiosidad al manipularlas y observar sus características. Algunos identificaron colores y formas con facilidad, mientras que otros necesitaron apoyo para diferenciarlas. Hubo momentos en los que los niños intercambiaban opiniones y señalaban semejanzas entre las fichas, fomentando la observación y el diálogo. En general, se evidenció una actitud atenta y receptiva, lo que permitió un cierre de jornada dinámico y enriquecedor.

MIERCOLES 12 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al organizar sus maletas, algunos lo hicieron de manera autónoma, mientras que otros necesitaron orientación. Durante la canción, participaron activamente siguiendo los ritmos y contrastando sonidos lentos y rápidos, ruidosos y silenciosos. Se observó que algunos niños respondieron con movimientos corporales espontáneos, mientras que otros prestaron más atención a la melodía y la letra. En general, la actividad promovió la escucha atenta y el reconocimiento de diferentes ritmos de forma lúdica y participativa.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	**"JUGANDO CON EL ÁBACO DE COLORES"**	ACOGIDA	Los niños mostraron curiosidad y entusiasmo al explorar el ábaco. Algunos comenzaron a mover las cuentas inmediatamente, mientras que otros observaron atentamente antes de interactuar con el material. Se evidenció una exploración sensorial activa al tocar y deslizar las arandelas, mostrando interés en los colores y la posibilidad de agruparlas. Durante la actividad, algunos niños identificaron patrones o secuencias de colores de manera espontánea, mientras que otros se centraron más en la manipulación libre. En el cierre, participaron con alegría compartiendo sus experiencias y mencionando sus colores favoritos.
			Abigail se mostró atenta y participativa desde el inicio, tocando las cuentas con curiosidad y deslizando cada una con precisión. **Yhostin**, por su parte, exploró el ábaco de manera más libre, moviendo las cuentas de un lado a otro con rapidez. **REFLEXION PEDAGOGICA:** El uso del ábaco no solo fortaleció la coordinación ojo-mano, sino que también promovió el reconocimiento de colores y la libre exploración. La actividad permitió que cada niño interactuara de acuerdo con su nivel de desarrollo, favoreciendo la autonomía y la creatividad.

BLOQUE PEDAGÓGICO II PREJARDIN C	**"ARMEMOS EL ROMPECABEZAS"**	ACOGIDA	Los niños mostraron gran interés desde el inicio al ver las piezas del rompecabezas. Algunos comenzaron a buscar coincidencias en colores y formas, mientras que otros necesitaron más tiempo para analizar cómo encajar las piezas. Hubo un notable trabajo en equipo en los grupos, donde los niños se ayudaban mutuamente y compartían ideas. En el caso de quienes trabajaron de manera individual, se observó concentración y persistencia en la resolución del desafío. Al finalizar, expresaron satisfacción por completar la imagen y participaron activamente en la reflexión grupal. **LIAM:** demostró una gran habilidad para identificar las piezas que encajaban, organizándolas por colores antes de unirlas. **ANGEL:** por su parte, inició explorando las piezas de forma libre, moviéndolas de un lado a otro sin una estrategia clara **REFLEXION PEDAGOGICA:** La manipulación del rompecabezas fortaleció la coordinación ojo-mano, el pensamiento lógico y la percepción visual de los niños. Además, favoreció la paciencia y la resolución de problemas en un ambiente colaborativo.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	**"JUGANDO CON FIGURAS DE MADERA"**	ACOGIDA	Desde el inicio de la actividad, los niños mostraron gran interés en las figuras geométricas de madera, explorando su textura y colores con curiosidad. A medida que avanzaban, algunos comenzaron a clasificar las piezas de manera espontánea, mientras que otros preferían agruparlas según su propia creatividad. Durante la actividad central, se observaron diferentes enfoques: algunos niños construyeron estructuras organizadas, como casas o trenes, mientras que otros combinaron las piezas libremente, demostrando imaginación. La actividad fomentó la concentración, la exploración sensorial y la motricidad fina. **LUCIANA:** exploró las piezas con curiosidad, juntándolas de distintas maneras antes de decidirse por un diseño. **PAOLA:** mostró un enfoque metódico, clasificando las piezas por color antes de usarlas para crear una composición. **REFLEXION PEDAGOGICA:** El uso de figuras geométricas de madera no solo estimuló la percepción visual y la coordinación ojo-mano, sino que también favoreció el pensamiento lógico y la imaginación.

PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	El día de hoy se llevó a cabo una actividad educativa organizada por el grupo de LIME, cuyo propósito fue brindar conocimientos a los niños sobre cómo contribuir al mantenimiento de una ciudad limpia y al cuidado del planeta, durante la jornada, los niños aprendieron sobre el importante trabajo que realiza el equipo de LIME en la recolección de basura y, más allá de ello, cómo llevan a cabo el proceso de clasificación de los residuos en diferentes bolsas, separando materiales reciclables, orgánicos y no reciclables, esta acción es fundamental para promover el reciclaje y reducir el impacto ambiental. Para hacer más comprensible y entretenido el proceso, se utilizó una dramatización en la que los miembros de LIME representaron su trabajo diario, mostrando a los niños cómo hacen para mantener limpia la ciudad y cómo el esfuerzo conjunto de todos contribuye a un ambiente más saludable, a través de esta actividad, los niños no solo vieron de manera práctica lo que se debe hacer para mantener el orden y la limpieza, sino que también pudieron interiorizar la importancia de separar adecuadamente los residuos en sus hogares y de hacer un uso responsable de los recursos. Una parte clave de la actividad fue la enseñanza de la canción "El Marranito", una canción alegre y educativa que refuerza de manera divertida el mensaje del reciclaje y el cuidado del medio ambiente, los niños estuvieron muy animados y participativos durante la actividad, cantando la canción y mostrando un gran entusiasmo al interactuar con los facilitadores, la actividad no solo captó su atención, sino que también fomentó el trabajo en equipo y la conciencia ecológica desde una edad temprana. Además de la dramatización y la canción, los niños aprendieron mucho sobre las pequeñas pero importantes acciones que podemos hacer cada día desde casa para cuidar el medio ambiente, desde separar los residuos hasta reducir el uso de plásticos de un solo uso y aprovechar los recursos de manera más eficiente, los niños comprendieron que el cambio comienza con cada uno de nosotros y que, aunque parezcan gestos sencillos, son fundamentales para preservar el planeta. Al finalizar la actividad, los niños se fueron con un entendimiento más claro sobre cómo sus buenas acciones diarias pueden contribuir al bienestar colectivo y la protección de nuestro entorno natural, la actividad fue significativa, no solo porque los niños se divirtieron, sino porque adquirieron herramientas valiosas para ser agentes de cambio en su comunidad y en su vida diaria.

JUEVES 13 DE ENERO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas aprendieron a desarrollar hábitos de organización al acomodar sus pertenencias en el lugar correspondiente, fomentando la responsabilidad y el orden. A través de las canciones y rondas, reforzaron la socialización, la coordinación motriz y la expresión corporal. Además, al tomarse de las manos e interactuar con sus compañeros, fortalecieron su confianza y seguridad, permitiéndoles perder la timidez y comenzar el día con alegría y entusiasmo.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	**"CREO, IMAGINO Y CONSTRUYO AVENTURAS FANTÁSTICAS"**	ACOGIDA	Al inicio los niños y las niñas, mostraron interés al dialogar sobre las normas de convivencia, participando activamente en la conversación sobre el respeto y el compañerismo. Durante la actividad central, exploraron los objetos con creatividad, utilizando los juguetes y materiales para construir historias y escenarios imaginativos. Algunos niños colaboraron espontáneamente, compartiendo materiales y sugiriendo ideas en conjunto, mientras que otros necesitaron un poco de orientación para integrarse. En el cierre, expresaron con emoción qué fue lo que más disfrutaron, destacando el uso de los juguetes y la posibilidad de crear sus propias aventuras. **Eithan** mostró gran entusiasmo al explorar los objetos, eligiendo rápidamente juguetes de cocina para simular un restaurante **Sara** al principio se mostró reservada, observando a sus compañeros antes de decidir qué materiales usar. Sin embargo, a medida que avanzaba la actividad, se animó a interactuar y a construir su propio escenario con las fichas y la loza **REFLEXION PEDAGOGICA:** Esta actividad permitió a los niños desarrollar su imaginación y creatividad a través del juego simbólico, favoreciendo el pensamiento abstracto y la resolución de problemas de manera lúdica. Además, reforzó la socialización y el trabajo en equipo, al brindarles oportunidades para compartir y comunicarse con sus compañeros.
BLOQUE PEDAGÓGICO	**"DISFRUTANDO DE MI LIBRO FAVORITO"**	ACOGIDA	Los niños y niñas participaron activamente en la conversación sobre el cuidado de los libros, compartiendo sus ideas y experiencias previas con la lectura. En la actividad central, exploraron la biblioteca con curiosidad,

II PREJARDIN C			seleccionando los libros que más les llamaban la atención. Algunos se concentraron en observar las ilustraciones, mientras que otros intentaron narrar lo que veían o intercambiaban libros con sus compañeros. En el cierre, la mayoría expresó con emoción qué fue lo que más les gustó de su libro, mostrando disfrute y un acercamiento positivo a la lectura.
			Emanuel: se mostró entusiasmado al elegir su libro y rápidamente comenzó a observar sus ilustraciones. Durante la actividad, intentó narrar la historia a sus compañeros utilizando su propia interpretación, demostrando interés y creatividad. **Abigail:** al inicio exploró varios libros antes de decidirse por uno. Durante la lectura individual, mostró atención en las imágenes y señaló detalles que llamaban su interés. **REFLEXION PEDAGOGICA:** Esta actividad permitió fortalecer el vínculo de los niños con la lectura desde una perspectiva lúdica y placentera, incentivando su imaginación y creatividad a través de los libros. También favoreció la socialización, ya que compartieron sus impresiones y experiencias con sus compañeros.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	**INSERTANDO FIGURAS**	ACOGIDA	Durante la bienvenida, participaron activamente en la observación y reconocimiento de las figuras geométricas, identificando sus nombres y algunas características. En la actividad central, demostraron diferentes niveles de destreza al enhebrar las figuras, algunos logrando el movimiento con precisión y otros necesitando apoyo para coordinar la acción. La dinámica de intercambio de fichas generó interacción entre ellos, promoviendo la socialización y el aprendizaje colaborativo. En el cierre, expresaron su experiencia con entusiasmo, compartiendo qué figura les pareció más fácil o difícil de enhebrar.
			Angel: mostró gran interés desde el inicio y tomó con seguridad las figuras para enhebrarlas. Logró pasar el cordón con precisión y rapidez, demostrando una buena coordinación óculo-manual. **Sofia:** comenzó con algo de dificultad al enhebrar, necesitando orientación para coordinar sus movimientos. Sin embargo, con práctica fue mejorando y logró completar la actividad con éxito.

			REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad fue fundamental para fortalecer la coordinación óculo-manual y la motricidad fina en los niños. A través del enhebrado, se trabajó la precisión en los movimientos, la concentración y la paciencia
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños y niñas mostraron interés en el tema, prestando atención a las imágenes y las explicaciones sobre las sustancias peligrosas. Durante el coloreado, identificaron con facilidad los objetos representados y algunos compartieron experiencias sobre productos que han visto en casa. El video captó su atención y ayudó a reforzar el mensaje de prevención.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO:2025

DOCENTES: MARCELA GUEVARA, LUZ MERY MALAVER, NIDIA RODRIGUEZ, YURANY CEPEDA
NIVEL: PREJARDÍNES
FECHA: 14 DE FEBRERO 2025
ESTRATEGIA: VINCULACIÓN PIJAMADA

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar los niños y niñas, los recibiremos con un fuerte abrazo lleno de cariño. Luego, comenzaremos nuestro día con la oración de "Jesusito de mi vida". Después, les daremos plastilina para que puedan modelar a sus familias y mostrar su creatividad, logrando que puedan identificar sus características.				

Ritual de aseo personal, alimentación.

Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.

VIERNES **Febrero 14**	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***I***	**EJE** **EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA** **PROCESO** **FIESTA DE BIENVENIDA**	• Fomentar un ambiente de confianza y diversión en el jardín a través de una **Fiesta de Pijamas**, donde los niños y niñas podrán compartir experiencias, fortalecer lazos de amistad, estimular su imaginación con cuentos y juegos, y disfrutar de momentos de relajación	"Una Mañana de Sueños y Diversión" Para comenzar la **Fiesta de Pijamas**, se da la **bienvenida** a los niños y niñas en un espacio ambientado con cojines y luces suaves. Cada niño traerá su peluche o el objeto con el que duerme en casa. Durante los primeros **5 minutos**, se les invita a acomodarse y disfrutar de música relajante mientras conversan sobre su objeto especial. Luego, la docente explicará el paso a paso de las actividades, despertando su emoción por esta mañana especial (**10 minutos**). 1. Los niños se ubicarán en círculo sobre las colchonetas y compartirán con sus compañeros por qué eligieron traer su peluche u objeto favorito. 2. Se realizará una actividad de relajación con ejercicios de respiración y estiramiento suave, acompañada de una historia corta sobre un viaje a un mundo de sueños y aventuras. 3. Luego, se organizarán en pequeños grupos para jugar a una búsqueda del tesoro, en la que seguirán pistas escondidas en el aula para encontrar a su juguete traído de casa (**20 minutos**). 4. A continuación, se llevará a cabo **"La hora del cuento"**, donde la docente narrará una historia mágica mientras los niños, con sus peluches en brazos, se sumergen en la imaginación y el asombro (será una historia inventada con los juguetes que cada uno lleve en la jornada) (**20 minutos**).

			y convivencia en un espacio acogedor.	5. Para finalizar, se hará un cierre con una pequeña dinámica en la que los niños expresarán qué fue lo que más disfrutaron de la fiesta de pijamas. Se concluirá con una ronda de abrazos y un baile divertido para despedir la jornada con alegría (**10 minutos**).
	MATERIALES: recursos humanos, 45 cojines,15 colchonetas, 1 cuento, música.			

Un Viaje a un Mundo de Sueños

Una noche estrellada, Sofía se acurrucó en su cama, abrazando su almohada con fuerza. Cerró los ojos y, sin darse cuenta, comenzó a flotar suavemente fuera de su habitación. Un resplandor dorado la envolvió y, antes de poder preguntar qué estaba pasando, se encontró en un mundo completamente diferente. Frente a ella se extendía un valle cubierto de nubes esponjosas, donde los árboles eran de algodón de azúcar y los ríos fluían con agua cristalina que brillaba como diamantes. Un carrusel de estrellas giraba en el cielo, y criaturas mágicas, como unicornios con alas de mariposa y peces que nadaban en el aire, la saludaban con sonrisas amables. Sofía caminó maravillada por aquel mundo de sueños, donde los castillos flotaban en el aire y los caminos estaban hechos de arcoíris. Cada vez que daba un paso, su ropa cambiaba de color, como si el viento la pintara con magia. De repente, un pequeño duende de ojos brillantes se le acercó y le entregó una llave dorada. Esta llave abre la puerta a los sueños más hermosos —le dijo con una voz cantarina—. Pero recuerda, solo puedes entrar si crees en la magia de tu corazón. Sofía tomó la llave con emoción y la giró en el aire. Al instante, una gran puerta luminosa apareció frente a ella. Al cruzarla, vio sus sueños más bonitos tomar forma: un bosque encantado donde podía hablar con los animales, un océano infinito donde nadaba entre sirenas y, al final del camino, su propia casa, rodeada de estrellas titilantes. Sintió una brisa cálida y, de repente, abrió los ojos. Estaba de vuelta en su cama, pero en sus manos aún quedaban brillos dorados. Sonrió, porque sabía que, cada vez que cerrara los ojos, podría regresar a su mundo de sueños.

VIERNES 14 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños recibieron la actividad con alegría y calidez, disfrutando del abrazo inicial que les brindó seguridad y afecto. Durante la oración, se mostraron atentos y participativos, creando un ambiente de tranquilidad y conexión. La actividad con plastilina despertó su creatividad e interés, permitiéndoles representar a sus familias con entusiasmo y detalle. A través de esta experiencia, lograron identificar y expresar las características de sus seres queridos, fortaleciendo su sentido de pertenencia y observación.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	**"UNA MAÑANA DE SUEÑOS Y DIVERSIÓN"**	ACOGIDA	Los niños y niñas disfrutaron desde el inicio del ambiente acogedor con cojines y luces suaves. Al compartir sobre sus peluches u objetos especiales, se sintieron cómodos y conectados con sus compañeros, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia. La actividad de relajación creó un momento de calma y concentración, preparando el espacio para el juego y la imaginación. La búsqueda del tesoro generó emoción y trabajo en equipo, mientras que "La hora del cuento" capturó su atención y estimuló su creatividad al incluir sus propios juguetes en la historia. El cierre con abrazos y el baile reforzó la alegría y la convivencia, dejando en los niños una experiencia llena de diversión, amistad y aprendizaje.
			El grupo mostró gran entusiasmo y disposición durante toda la actividad, participando activamente en cada dinámica. Los niños expresaron con confianza sus emociones y experiencias al compartir sobre sus objetos especiales, fortaleciendo la comunicación y el sentido de pertenencia. Durante la búsqueda del tesoro y la narración de cuentos, demostraron creatividad, cooperación y atención, interactuando de manera respetuosa y afectuosa con sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA:** La Fiesta de Pijamas no solo fue un espacio de diversión, sino también una valiosa oportunidad para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños. A través de dinámicas de convivencia, se promovió la confianza, el respeto y la comunicación entre pares, creando un ambiente seguro y acogedor.

PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños mostraron signos de cansancio, pero su entusiasmo por seguir compartiendo sus experiencias se mantuvo intacto. Expresar sus emociones a través de sus juguetes les generó gran alegría, ya que cada uno pudo comunicar sus sentimientos de manera espontánea y creativa. Esta interacción fortaleció su confianza y conexión con sus compañeros, evidenciando el valor de las experiencias lúdicas en su desarrollo emocional y social.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

NIVEL: PREJARDIN C
FECHA: 17 AL 21 DE FEBRERO
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Fomentar en los niños y niñas el desarrollo de la grafomotricidad a través de espacios de bienvenida que faciliten su integración al jardín infantil, permitiéndoles explorar y expresarse mediante actividades gráficas que favorezcan su interacción social y el desarrollo de habilidades motoras finas desde el primer contacto con el entorno educativo. durante
DOCENTE: YURANI CEPEDA

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Desarrollo: Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas en un círculo. Les explicaremos que, al saludar y utilizar palabras amables, estamos demostrando respeto y cortesía hacia los demás. Para ilustrar este concepto, cantaremos algunas canciones infantiles que contengan saludos y palabras mágicas. Durante la actividad, incentivaremos la participación activa de los niños y niñas, invitándolos a entonar las canciones y a compartir sus propias experiencias sobre la importancia de ser amables y respetuosos				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de dar la bienvenida, organizaremos a los niños y niñas en una pequeña fila para dirigirnos al baño y realizar el control de esfínteres. Una vez terminado, nos aseguraremos de lavarnos las manos con agua y jabón. Durante este proceso, aprovecharemos para explicar la importancia de mantener nuestras manos limpias, lo cual nos ayuda a prevenir la propagación de gérmenes,				

<table>
<tr><td colspan="5">microorganismos y bacterias que pueden enfermarnos. Luego, nos dirigiremos al comedor, donde conversaremos sobre la importancia de consumir nuestro primer alimento del día. Destacaremos el valor nutricional de las frutas y cómo nos proporcionan la energía necesaria para comenzar bien el día. Además, enfatizaremos cómo una alimentación saludable contribuye a fortalecer nuestro cuerpo y mantenernos activos y saludables</td></tr>
<tr><td rowspan="2">LUNES

17</td><td>BLOQUE I, PEDAGÓGICO

PREJARDIN

C, D, A

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO: PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo-mano en los niños a través de la manipulación y pegado de papel crepé sobre trazos simples, estimulando su desarrollo grafomotor</td><td>TRAZOS DIVERTIDOS

bienvenida, donde los niños se sientan en círculo y juegan a hacer trazos en el aire con sus dedos, imitando líneas, círculos y ondas, mientras escuchan música suave. En la actividad central, se les entrega una hoja con líneas o formas simples (zigzag, curvas, espirales) y papel crepé cortado en tiras; los niños deberán enrollar o arrugar el papel con sus dedos y pegarlo siguiendo los trazos marcados, estimulando su motricidad fina y coordinación. Para el cierre, cada niño mostrará su trabajo y experimentará pasando los dedos sobre los trazos hechos con el papel crepé, reconociendo texturas y reforzando su sensibilidad táctil.</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATERIALES: Recursos humanos, papel crepe de colores hojas blancas,</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJB)

En este espacio, se solicitará a cada niño y niña que se organicen en fila para realizar la correspondiente visita al baño, donde llevarán a cabo el manejo del control de esfínteres y el lavado de manos. En el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de una alimentación saludable y cómo debemos consumir los alimentos adecuadamente. Después de la comida, cada niño llevará a cabo el cepillado de sus dientes con la asistencia de la maestra, seguido de lavarse las manos y la cara, preparándose así para tomar el respectivo descanso.</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE: Círculo de Amistad: Invita a los niños a formar un círculo. Explícales que la actividad se trata de celebrar la amistad y la colaboración entre ellos. Entrega una hoja de papel y lápices de colores o marcadores a cada niño. Pídeles que dibujen a sus amigos o una escena que represente la amistad. Anímalos a ser creativos y expresar lo que significa la amistad para ellos a través del dibujo. Una vez que todos hayan terminado sus dibujos, invita a los niños a compartir sus creaciones con el grupo. Pueden explicar quiénes son los amigos en su dibujo y qué están haciendo juntos.</td></tr>
</table>

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de cariño para darles la bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración "Jesusito de mi Vida". Para finalizar este momento, la maestra narrará un breve cuento de "Caperucita Roja". Esta actividad no solo busca enriquecer su vocabulario, sino también estimular su imaginación y fomentar el amor por la lectura desde temprana edad.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuados, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
MARTES **18**	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PREJARDIN B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo-mano en los niños a través de la manipulación y pegado de papel crepé sobre trazos simples, estimulando su desarrollo grafomotor	**TRAZOS DIVERTIDOS** **bienvenida**, donde los niños se sientan en círculo y juegan a hacer trazos en el aire con sus dedos, imitando líneas, círculos y ondas, mientras escuchan música suave. En la **actividad central**, se les entrega una hoja con líneas o formas simples (zigzag, curvas, espirales) y papel crepé cortado en tiras; los niños deberán enrollar o arrugar el papel con sus dedos y pegarlo siguiendo los trazos marcados, estimulando su motricidad fina y coordinación. Para el **cierre**, cada niño mostrará su trabajo y experimentará pasando los dedos sobre los trazos hechos con el papel crepé, reconociendo texturas y reforzando su sensibilidad táctil.

MATERIALES: Recursos humanos, papel crepe de colores hojas blancas,

BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **C, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina y la direccionalidad del trazo a través de la exploración táctil con arena, favoreciendo la coordinación ojo-mano y el inicio del proceso de escritura.	**TRAZOS MÁGICOS EN ARENA** **Bienvenida:** Se inicia la actividad invitando a los niños a formar figuras en el aire con sus dedos, imitando formas como líneas, círculos y espirales. Luego, se les presenta la mesa con arena y se les motiva a explorar su textura libremente., **Actividad central:** Cada niño podrá realizar la actividad encima de la mesa con arena fina. Se les pedirá que sigan modelos de trazos (líneas, curvas, zigzag) dibujándolos en la arena con su dedo índice o con un palito de madera. Luego, podrán borrar y repetir, reforzando el control de sus movimientos., **Cierre:** Se invita a los niños a compartir su experiencia, comentando qué trazo les gustó más. Para finalizar, se les da una esponjita o pañuelo para limpiar sus manos y reforzar hábitos de higiene.

MATERIALES: Recurso humano, arena,

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir la actividad, se solicitará a los niños y niñas que formen una fila ordenada para ingresar al baño y llevar a cabo el manejo adecuado de los esfínteres. Posteriormente, procederemos a lavarnos las manos con agua y jabón para eliminar cualquier bacteria que pueda haberse transferido de los objetos que manipulamos. En el comedor, se les recordará a los niños y niñas la importancia de consumir sus alimentos utilizando la respectiva cuchara, evitando tomar los alimentos con las manos por razones de higiene. Una vez finalizada la comida, cada uno cepillará sus dientes y lavará su cara y manos para disfrutar de un mejor descanso.

RECOGIENDO LA COSECHA: HÁBITOS SALUDABLES: Se llevará a cabo una breve charla sobre el comportamiento adecuado que debemos tener con nuestros padres, destacando la importancia fundamental de respetarlos en todo momento. Durante esta conversación, se enfatizará la importancia de mostrar gratitud, escuchar atentamente sus consejos y seguir sus instrucciones con respeto y consideración. Se fomentará el diálogo abierto y el entendimiento mutuo entre padres e hijos como base para una relación familiar sólida y amorosa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA BIENVENIDA: al llegar los niños y niñas recibimos con fuerte abrazo de cariño en seguida de acomodar sus pertenencias realizaremos algunas rondas infantiles como: EL PUENTE ESTA QUEBRADO, EL CORAZON DE LA PIÑA, A LA RUEDA REUEDA, esto para que tomen confianza y comiencen el día lleno de alegría				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al llegar todos los niños y niñas en seguida de la actividad de bienvenida se pedirá realizará una fila para ir al baño, lavar las manos con agua y jabón y subir a desayudar, al estar en el comedor se hablará de la importancia de utilizar muy bien los utensilios en que nos sirven la comida, como plato, cuchara, pasillo. Siempre que terminamos con alimentos dejamos el plato y demás encima de la mesa				
MIERCOLES 19	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PREJARDIN A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina y la direccionalidad del trazo a través de la exploración táctil con arena, favoreciendo la coordinación ojo-mano y el inicio del proceso de escritura.	**TRAZOS MÁGICOS EN ARENA** **Bienvenida:** Se inicia la actividad invitando a los niños a formar figuras en el aire con sus dedos, imitando formas como líneas, círculos y espirales. Luego, se les presenta la mesa con arena y se les motiva a explorar su textura libremente., **Actividad central:** Cada niño podrá realizar la actividad encima de la mesa con arena fina. Se les pedirá que sigan modelos de trazos (líneas, curvas, zigzag) dibujándolos en la arena con su dedo índice o con un palito de madera. Luego, podrán borrar y repetir, reforzando el control de sus movimientos., **Cierre:** Se invita a los niños a compartir su experiencia, comentando qué trazo les gustó más. Para finalizar, se les da una esponjita o pañuelo para limpiar sus manos y reforzar hábitos de higiene.
	MATERIALES: Recursos humanos, arena			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO	**EJE:**	Fortalecer la motricidad fina y la direccionalidad	**FORMAS CON HILOS** **Bienvenida:** Se inicia la actividad con un juego de movimiento en el aire, donde los niños trazan líneas imaginarias con sus

	PREJARDIN C **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	del trazo mediante el uso de hilos empapados en pintura, fomentando la precisión y el control manual.	dedos, siguiendo instrucciones como "sube, baja, gira, zigzag." Luego, se les muestra un hilo y se les invita a explorar su textura. **Actividad central:** Se les entrega un pedazo de hilo o lana y pequeñas tapas con pintura. Los niños sumergen el hilo en la pintura y lo deslizan sobre una hoja de papel, creando diferentes trazos y formas. Pueden hacer líneas rectas, curvas o espirales, favoreciendo el control del movimiento. **Cierre:** Se observan los trabajos y cada niño describe su creación, identificando los colores utilizados y los tipos de trazos que realizaron. Se finaliza limpiando las manos y resaltando la diversión en el proceso.
	MATERIALES: Recursos humanos, lana, temperas de colores, hojas blancas			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al terminar las actividades con el grupo PJB les pediremos que realicen una fila iremos al baño como corresponde para que logren hacer sus necesidades, posteriormente lavaran manos muy bien con agua y jabón siguiendo los pasos respectivos para la adecuada higiene, se dejaran con la docente correspondiente. al llegar al comedor se hablará con los niños y niñas del grupo párvulos sobre los daños que causa comer dulces y golosinas en nuestro cuerpo, en seguida le bañaran caritas y manos además los dientes explicando el correcto manejo del cepillo. Al terminar tomaran una pequeña siesta para seguir con las actividades programas.

RECOGIENDO LA COSECHA: HÁBITOS SALUDABLES: En esta actividad, los niños y niñas se acomodarán para observar el video "LA NIÑA QUE LE GUSTA PEGARLE A SUS AMIGOS" disponible en https://youtu.be/dRzuAr98-MU?si=cdf6gbfnSfvnjV5v. Una vez finalizado el video, se llevará a cabo una breve reflexión sobre la importancia de no molestar ni pegar a los compañeros. Se destacará que este comportamiento no debe ser permitido y que está mal.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Se mantendrá ambientado el espacio con música para niños, niñas y adicional un caluroso saludo, entonaremos algunas canciones que ayuden a los niños y niñas a enriquecer su vocabulario. (JUAN, PACO, PEDRO DE LA MAR, TRE CUENTO DEL CAMINO LO QUE VI, CARACOLITO, QUIERO PARA MI), en seguida recordaremos la oración al Ángel de la guarda.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al terminar de recibir los niños y niñas realizaremos una pequeña fila para poder ir al baño manejar esfínteres y lavar las manos siempre con agua y jabón, al llegar a l comedor realizaremos una charla pequeña sobre la importancia de consumir las frutas y tomar muy bien el primer alimento del día que es el desayuno.				
JUEVES 20	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PREJARDIN A,B,D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina y la direccionalidad del trazo mediante el uso de hilos empapados en pintura, fomentando la precisión y el control manual.	**FORMAS CON HILOS** **Bienvenida:** Se inicia la actividad con un juego de movimiento en el aire, donde los niños trazan líneas imaginarias con sus dedos, siguiendo instrucciones como "sube, baja, gira, zigzag." Luego, se les muestra un hilo y se les invita a explorar su textura. **Actividad central:** Se les entrega un pedazo de hilo o lana y pequeñas tapas con pintura. Los niños sumergen el hilo en la pintura y lo deslizan sobre una hoja de papel, creando diferentes trazos y formas. Pueden hacer líneas rectas, curvas o espirales, favoreciendo el control del movimiento. **Cierre:** Se observan los trabajos y cada niño describe su creación, identificando los colores utilizados y los tipos de trazos que realizaron. Se finaliza limpiando las manos y resaltando la diversión en el proceso.
	MATERIALES: Recursos humanos, lana, temperas de colores, hojas blancas			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJB) Después de completar las actividades con el grupo PVC, se les solicitará que formen una fila correspondiente para dirigirse al baño y satisfacer sus necesidades fisiológicas. Posteriormente, se les pedirá que se laven las manos con agua y jabón, subrayando la importancia de la higiene personal para prevenir la propagación de bacterias y enfermedades. Se recalcará que este hábito debe realizarse diariamente después de concluir cualquier actividad				

RECOGIENDO LA COSECHA: GESTION AMBIENTAL, **Que nos puede servir.** En esta actividad los niños y las niñas escucharan a la docente explicar porque la importancia de reciclar y como debemos hacerlo, con elementos reciclado mostraremos a los niños y las niñas como podemos reutilizar y para que nos puede servir, botellas, tapas, cubetas de huevos, palitos, cartón. Para terminar, se realizará una pequeña manualidad con los tubos de papel para experimentar con los niños y niñas la divertido que es el reciclar.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA: Cuando los niños y las niñas lleguen, les daremos un aplauso de bienvenida. Mientras guardan sus cosas, escucharemos canciones como "Los Opuestos", "Te Cuento del Camino lo que Vi" y "Caracolito". Cuando todos estén presentes, haremos juntos la oración del Jesusito de mi vida.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Para el procedimiento de higiene personal, entonaremos la canción "El Tren se Va". Este ritual facilitará la formación de la fila de manera eficiente para dirigirnos al baño y cumplir con el control de esfínteres y el lavado de manos correspondiente. Una vez en el comedor, se solicitará a los niños que tomen cada uno de sus alimentos, para evitar la sensación de hambre durante las actividades pedagógicas.				
VIERNES 21	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PREJARDIN** **C, D, A**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Fortalecer la motricidad fina y la direccionalidad del trazo mediante el uso de rodillos, fomentando el	**FORMANDO PINTURAS** **Bienvenida:** Se inicia con un juego donde los niños imitan movimientos de rodillos en el aire, girando sus manos como si estuvieran pintando una pared. Luego, se les muestran diferentes tipos de rodillos (de esponja, texturizados o caseros con cuerda o burbujas) y se les permite explorarlos. **Actividad central:** Se coloca un gran pliego de papel kraft en el suelo o en la mesa, y cada niño recibe un rodillo con pintura. Se les

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	control manual y la creatividad.	invita a hacer diferentes trazos, como líneas rectas, curvas y zigzag, experimentando con la presión y la dirección del movimiento. También se pondrán diferentes colores de vinilo y explorar diferentes texturas mientras llenan el papel con sus creaciones. **Cierre:** Se exhibe el pliego de papel kraft con los trazos de todos y se les pregunta a los niños qué trazos y colores les gustaron más. Se finaliza con una limpieza de manos y una breve reflexión sobre la experiencia de pintar con rodillos.
	MATERIALES: Recurso humano, rodillo, vinilos, papel kraff,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir la actividad, se solicitará a los niños y niñas que formen una fila ordenada para ingresar al baño y llevar a cabo el manejo adecuado de los esfínteres. Posteriormente, procederemos a lavarnos las manos con agua y jabón para eliminar cualquier bacteria que pueda haberse transferido de los objetos que manipulamos. En el comedor, se les recordará a los niños y niñas la importancia de consumir sus alimentos utilizando la respectiva cuchara, evitando tomar los alimentos con las manos por razones de higiene. Una vez finalizada la comida, cada uno cepillará sus dientes y lavará su cara y manos para disfrutar de un mejor descanso.

RECOGIENDO LA COSECHA: LAVADO DE MANOS: Por medio del video "Lucia lávate las manos" https://www.youtube.com/watch?v=eO-yzhZDgxQ se compartirá la historia de la importancia de lavarse las manos, al finalizar se socializará con los niños las enseñanzas que nos dejó y se les reforzará a través del dialogo la mejor manera de lavarse las manos para protegernos de gérmenes y bacterias.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDACION DE MATERIAL

- 4 vinilos
- 4 madejas de lana
- 30 hojas blancas
- 4 papel crepe
- Colbon
- 1 kilo de arena
- 20 rodillos de pintura
- 4 pliegos de papel kraff

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

EJE PEDAGÓGICO: MOTRICIDAD FINAPSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

NIVEL: PREJARDIN

FECHA: 17 AL 21 DE FEBRERO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
DESARROLLO A FORTALECER: fortalecer la **motricidad fina** y el **control manual**, a través de trazos precisos, la coordinación mano-ojo y la destreza en el manejo de objetos pequeños.

LUNES 17 DE FEBREO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la actividad de bienvenida, los niños se mostraron felices y participativos al cantar y hablar sobre la importancia de ser amables. Al principio, algunos estaban tímidos, pero con el tiempo se animaron. En el momento del aseo, siguieron las instrucciones con interés y disfrutaron lavarse las manos, aunque algunos necesitaron ayuda. En el comedor, conversaron sobre la importancia del desayuno y la alimentación saludable, mostrando curiosidad y compartiendo sus experiencias. En general, la actividad ayudó a reforzar hábitos de higiene, respeto y convivencia de manera divertida.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN C	**TRAZOS DIVERTIDOS**	MOTRICIDAD FINA PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Durante la bienvenida, los niños participaron activamente en el juego de trazos en el aire, aunque algunos realizaron movimientos más amplios sin precisión, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el control de sus movimientos finos. En la actividad central, algunos niños lograron enrollar y manipular el papel crepé con facilidad, mientras que otros mostraron dificultad para arrugarlo y pegarlo correctamente en los trazos. Se observó que aquellos con menor control manual tendían a presionar demasiado el pegamento o a colocar el papel sin un patrón definido. En el cierre, al explorar con sus dedos los trazos terminados, los niños expresaron distintas

			percepciones táctiles y mostraron preferencia por algunas texturas sobre otras.
			Abigail mostró gran interés desde el inicio de la actividad, siguiendo con precisión los movimientos en el aire. Al manipular el papel crepé, lo enrolló con facilidad y lo pegó con cuidado, mostrando buena destreza manual. Durante la bienvenida, **Emanuel** participó con entusiasmo, imitando los trazos en el aire con energía. Al manipular el papel crepé, presentó dificultades iniciales para enrollarlo, pero con orientación logró mejorar su técnica. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad demostró que los niños se encuentran en diferentes niveles de desarrollo en cuanto a la precisión de sus movimientos finos. Algunos requieren más ejercicios previos con materiales de fácil manipulación antes de abordar técnicas más complejas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PREJARDIN D	**TRAZOS DIVERTIDOS**	MOTRICIDAD FINA PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Al inicio de la actividad, algunos niños estaban inseguros sobre cómo realizar los trazos en el aire, observando primero a sus compañeros antes de unirse a la dinámica. Durante la manipulación del papel crepé, se notó una diferencia en la autonomía: algunos niños intentaron enrollarlo y pegarlo sin ayuda, mientras que otros necesitaron demostraciones adicionales para comprender la técnica. Un aspecto relevante fue la persistencia de los niños en completar sus trabajos; aunque algunos se frustraban al no lograr que el papel se pegara como querían, con acompañamiento verbal y apoyo gestual lograron continuar hasta finalizar. En el cierre, los niños manifestaron satisfacción y orgullo al compartir sus trabajos, reconociendo sus propios avances.
			David: mostró curiosidad al ver a sus compañeros hacer los trazos en el aire, aunque tardó en integrarse. Durante la actividad central, le costó manipular el papel crepé y mostró impaciencia cuando no lograba pegarlo correctamente. **Mia:** participó activamente desde el inicio, disfrutando de la música y los trazos en el aire. En la manipulación del papel crepé, utilizó ambas manos con precisión y pegó el material siguiendo los trazos de manera ordenada. **REFLEXION PEDAGOGICA: Se observó que el acompañamiento emocional y la guía verbal influyen en la perseverancia de los niños. Al enfrentar dificultades con la manipulación del papel crepé, aquellos que recibieron**

			motivación y apoyo continúan intentando, fortaleciendo su autonomía y confianza
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**TRAZOS DIVERTIDOS**	MOTRICIDAD FINA PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	En la etapa de bienvenida, los niños mostraron entusiasmo al realizar los trazos en el aire, integrando sonidos y gestos espontáneos en el juego. En la actividad central, algunos niños decidieron no seguir los trazos prediseñados y, en cambio, crearon patrones propios con el papel crepé, mostrando una fuerte inclinación hacia la exploración creativa. A nivel sensorial, algunos niños experimentaron incomodidad con la textura del papel arrugado, lo que los llevó a manipularlo con menor frecuencia, prefiriendo pegarlo directamente sin modificar su forma. En el cierre, expresaron con palabras y gestos sus sensaciones sobre las texturas, identificando diferencias entre el papel liso y arrugado, lo que enriqueció su percepción táctil.
			Gael: inició con entusiasmo, pero tendió a hacer trazos más amplios en el aire, sin seguir con exactitud las indicaciones. En la actividad central, su manipulación del papel crepé fue más rústica, arrugándolo sin control antes de pegarlo. **Nicolas:** se mostró reservado en la bienvenida, observando antes de unirse a los trazos en el aire. En la manipulación del papel crepé, lo doblaba en lugar de enrollarlo, experimentando con diferentes formas antes de pegarlo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Aunque la actividad estaba diseñada para seguir trazos marcados, algunos niños mostraron interés en explorar libremente el material. Esto subraya la importancia de brindar espacios donde los niños puedan experimentar sin restricciones estrictas.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad "*Círculo de Amistad*", los niños mostraron entusiasmo al formar el círculo y escuchar la explicación. Algunos comenzaron a compartir anécdotas sobre sus amigos antes de empezar a dibujar. Al recibir sus materiales, cada niño representó la amistad de manera única: algunos dibujaron a sus compañeros jugando juntos, otros se dibujaron abrazándose o compartiendo juguetes. Durante la socialización, expresaron con palabras sencillas lo que la amistad significaba para ellos, mencionando aspectos como ayudar, compartir y jugar juntos. Se observó que la mayoría de los niños disfrutaron mostrando sus creaciones y sintieron orgullo al hablar sobre sus amigos, fomentando así un ambiente de compañerismo y confianza.

MARTES 18 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños recibieron con alegría el abrazo de bienvenida y participaron con entusiasmo en la oración. Durante la narración de *Caperucita Roja*, se mostraron atentos y expresaron curiosidad con preguntas y comentarios. En el aseo, algunos necesitaron recordatorios para lavarse las manos correctamente. En la charla sobre alimentación, participaron activamente, compartiendo experiencias sobre sus comidas y mostrando interés en el tema.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN B	**TRAZOS DIVERTIDOS**	MOTRICIDAD FINA PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Los niños demostraron entusiasmo desde el inicio de la actividad, moviendo sus dedos en el aire al ritmo de la música mientras imitaban diferentes trazos. Durante la manipulación del papel crepé, algunos lograron arrugarlo y pegarlo con facilidad, mostrando buena coordinación, mientras que otros requirieron ayuda para manejar el material y seguir los trazos marcados. A medida que avanzaban, se notó cómo mejoraban su precisión y control de los movimientos. Al finalizar, exploraron la textura de sus creaciones con curiosidad, pasando los dedos sobre los relieves formados. Con orgullo, compartieron sus trabajos con sus compañeros, describiendo los colores y formas que utilizaron.
			Isabella: se mostró concentrada al pegar el papel crepé, eligiendo con cuidado los colores para completar su trabajo. Aunque al inicio le costó arrugar el papel, con práctica logró hacerlo de manera más precisa. **Damián:** disfrutó la actividad, mostrando interés en seguir los trazos con el papel crepé. Se tomó su tiempo para alinear bien los fragmentos y, al finalizar, pasó varias veces los dedos sobre su trabajo, **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad fortalece la motricidad fina al fomentar la coordinación ojo-mano y el control de los movimientos de los dedos. Además, permite a los niños desarrollar su sensibilidad táctil y creatividad, promoviendo una experiencia multisensorial enriquecedora**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PREJARDIN C	**TRAZOS MÁGICOS EN ARENA**	MOTRICIDAD FINA	Los niños exploraron la textura de la arena y comprendieron cómo utilizar sus dedos para formar trazos básicos. Aprendieron a seguir direcciones visuales para trazar líneas rectas, curvas y en zigzag, fortaleciendo su coordinación ojo-mano. También reconocieron la importancia de la paciencia y la repetición para mejorar la precisión en sus movimientos. Al final, identificaron qué tipo de trazo les resultaba más fácil y cuál requería más práctica.

		PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	**Zoe:** Realizó trazos con seguridad y mostró especial interés en las líneas onduladas. Disfrutó explorando la arena con ambas manos. **Emanuel:** Al principio tuvo dificultad para seguir los trazos, pero con apoyo mejoró su precisión y mostró satisfacción al completar cada forma. **Ángel:** Prefirió hacer trazos libres y experimentó con diferentes movimientos en la arena, explorando su textura. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través del juego y la exploración, los niños desarrollaron habilidades motoras y cognitivas fundamentales para su proceso de preescritura.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN D	**TRAZOS MÁGICOS EN ARENA**	MOTRICIDAD FINA PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Los niños desarrollaron mayor control sobre sus movimientos al trazar en la arena, lo que favoreció su destreza motriz fina. A través de la exploración táctil, asociaron los trazos con sensaciones y patrones visuales, facilitando su aprendizaje preescritura. Además, aprendieron a respetar turnos y a expresar sus experiencias al compartir qué trazos les gustaron más y por qué. Esta actividad también reforzó hábitos de limpieza al final de la sesión.
			Gael: Siguió los modelos de trazos con atención y logró hacer líneas rectas con precisión. Se mostró muy concentrado durante la actividad. **David:** Necesitó apoyo para definir mejor los trazos, pero disfrutó la sensación de la arena y mostró interés en mejorar **Lian:** Realizó trazos de forma espontánea y expresó alegría al compartir sus creaciones con sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: La exploración táctil con arena resultó ser una estrategia efectiva para fortalecer la motricidad fina y la direccionalidad del trazo en los niños, ya que les permitió experimentar de manera sensorial y lúdica con los movimientos básicos de la escritura.**
PREJARDIN	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la charla, los niños mostraron interés y participaron activamente expresando cómo demuestran respeto hacia sus padres en casa. Algunos compartieron ejemplos como ayudar en pequeñas tareas, escuchar cuando les hablan y dar abrazos como muestra de cariño. Al final, reflexionaron sobre la importancia de agradecer y respetar a sus padres, comprendiendo que una buena relación familiar se basa en el amor y la comunicación.

MIERCOLES 19 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños llegaron con entusiasmo y recibieron con alegría los abrazos de bienvenida. Durante las rondas infantiles, algunos cantaron y bailaron con confianza, mientras que otros necesitaron tiempo para integrarse. En el momento del aseo, siguieron las indicaciones para lavarse las manos y formaron la fila con orden. En el comedor, mostraron curiosidad sobre el uso correcto de los utensilios y algunos recordaron cómo sostener la cuchara correctamente. Al finalizar, dejaron sus platos en la mesa, demostrando comprensión sobre la organización después de comer.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN A	**TRAZOS MÁGICOS EN ARENA**	MOTRICIDAD FINA PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Los niños mostraron curiosidad y entusiasmo al explorar la arena con sus manos. Al seguir los trazos guiados, algunos lograron hacerlo con precisión, mientras que otros necesitaron apoyo para coordinar sus movimientos. La actividad les permitió reforzar el control de sus dedos y experimentar con diferentes texturas, lo que favoreció su sensibilidad táctil. Durante el cierre, expresaron cuál fue su trazo favorito y disfrutaron compartir sus creaciones con sus compañeros. La actividad les ayudó a mejorar la motricidad fina y la direccionalidad del trazo, habilidades esenciales para el proceso de escritura. También reforzaron su autonomía al limpiar sus manos y mantener el espacio de trabajo ordenado.
			Nicolas: Se mostró entusiasmado al borrar y repetir los trazos varias veces. **Mary Luna**: Identificó rápidamente los trazos y los realizó con precisión. **Dmominic** : Se divirtió explorando la textura de la arena antes de seguir las instrucciones. **REFLEXION PEDAGOGICA: La arena es un material que estimula la curiosidad y permite a los niños experimentar libremente. A través del juego sensorial, los niños no solo fortalecen su motricidad fina**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PREJARDIN B	**TRAZOS MÁGICOS EN ARENA**	MOTRICIDAD FINA PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Los niños se involucraron activamente en la exploración de la arena, algunos dibujando libremente antes de seguir los modelos de trazos. Mostraron gran interés en borrar y repetir los movimientos, lo que indica que disfrutaron el proceso y se esforzaron en mejorar su coordinación. Al finalizar, compartieron sus experiencias y compararon sus trazos con entusiasmo, valorando el aprendizaje adquirido. Los niños fortalecieron su coordinación ojo-mano y su control de movimientos finos, lo que les ayudará en futuras actividades de preescritura. También aprendieron la importancia de la paciencia y la repetición para mejorar sus habilidades.

			Nicolas: Exploró la arena con curiosidad y probó diferentes trazos antes de seguir los modelos. **Celeste:** Necesitó apoyo para realizar líneas rectas, pero mostró interés en mejorar con cada intento. **Damián**: Disfrutó creando trazos en la arena y prefirió las formas curvas. **REFLEXION PEDAGOGICA: Los niños necesitan múltiples oportunidades para practicar sus trazos y perfeccionar su coordinación.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**FORMAS CON HILOS**	MOTRICIDAD FINA PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Los niños exploraron con entusiasmo la textura de la lana y la forma en que absorbía la pintura. Al deslizarlo sobre el papel, algunos lograron controlar bien sus movimientos, mientras que otros necesitaron más intentos para coordinar la dirección del trazo. Se mostraron creativos al combinar colores y describieron con emoción las figuras que imaginaban en sus creaciones. Al finalizar, participaron activamente en la limpieza de sus manos, reforzando hábitos de higiene y orden. A través de esta actividad, los niños fortalecieron su motricidad fina y la direccionalidad del trazo, habilidades clave para el proceso de preescritura. También exploraron la mezcla de colores y descubrieron cómo la presión y el movimiento afectan el resultado en el papel, fomentando la experimentación y la creatividad.
			Mateo: Mostró interés en mezclar colores y experimentar con diferentes movimientos del hilo. **Emanuel:** Necesitó apoyo al principio, pero poco a poco mejoró el control de sus trazos y se sintió orgulloso de su trabajo **Lía:** Disfrutó describiendo las formas que veía en su obra y relacionándolas con objetos cotidianos. **REFLEXION PEDAGOGICA: El arte y la exploración sensorial son herramientas fundamentales para el desarrollo infantil. Esta actividad no solo fortaleció la coordinación ojo-mano, sino que también permitió a los niños expresarse libremente a través del color y la forma.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños siguieron con atención las indicaciones para hacer la fila y dirigirse al baño, demostrando comprensión de la rutina establecida. Durante el lavado de manos, algunos necesitaron recordatorios sobre los pasos correctos, pero en general, mostraron disposición para mantener una buena higiene. En el comedor, participaron activamente en la conversación sobre el consumo de dulces, expresando sus ideas y experiencias personales. Durante el cepillado, algunos niños mostraron destreza en el manejo del cepillo, mientras que otros necesitaron apoyo para mejorar su técnica. La

			siesta transcurrió en un ambiente tranquilo, favoreciendo su descanso y preparación para las siguientes actividades.

JUEVES 20 DE FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el **ritual de bienvenida y asamblea**, los niños participaron activamente en la entonación de canciones, mostrando entusiasmo y alegría. Se observó cómo, a través de la música, ampliaban su vocabulario y reforzaban la pronunciación de nuevas palabras. La oración al Ángel de la Guarda permitió generar un ambiente de tranquilidad y concentración antes de iniciar la jornada., los niños realizaron la fila de manera ordenada para el manejo de esfínteres y el lavado de manos. Mostraron disposición para aprender sobre la importancia de la higiene y el consumo de frutas, comprendiendo la relevancia del desayuno para su bienestar. Durante la charla, algunos niños expresaron sus preferencias alimenticias y compartieron experiencias sobre los hábitos de alimentación en casa.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PREJARDIN A	**FORMAS CON HILOS**	MOTRICIDAD FINA PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Durante la actividad, los niños demostraron entusiasmo al experimentar con el hilo empapado en pintura. Aunque algunos aún tienen dificultades para mantener el control total de los trazos, la mayoría mostró avances en la motricidad fina al intentar formar líneas rectas y curvas. Es evidente que la actividad ayudó a mejorar la concentración y a fortalecer su coordinación mano-ojo. Los niños mejoraron su habilidad para seguir direcciones y controlar el movimiento al trazar líneas, además de experimentar con la textura y colores de los hilos. **Ian**: Mostró una gran concentración al intentar trazar líneas rectas, aunque aún le cuesta mantener el hilo fijo. Se divirtió mucho al probar diferentes movimientos. **Martín**: Mantuvo buen control del hilo y trazó líneas en zigzag con facilidad. Disfrutó comentando sobre los colores que utilizó. **Isabella:** Su trazo fue muy preciso, mostrando habilidad para formar círculos. Se mostró muy creativa al elegir varios colores para su diseño. **REFLEXION PEDAGOGICA:** Es importante observar las dificultades de los niños y adaptarse a ellas de manera flexible. Algunos niños necesitan más tiempo y apoyo para realizar movimientos controlados, mientras que otros avanzan rápidamente.

BLOQUE PEDAGÓGICO II PREJARDIN B	**FORMAS CON HILOS**	MOTRICIDAD FINA PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Este grupo mostró una mayor precisión al trazar líneas y formas. La mayoría de los niños pudo hacer trazos más controlados y algunos incluso intentaron crear formas complejas, como círculos y espirales, lo que denota un mayor dominio de la motricidad fina. Durante el cierre, muchos niños describieron con entusiasmo los trazos y colores que usaron en sus obras. Mejoraron la precisión y control del trazo, desarrollando la capacidad de realizar formas más complejas mientras mantenían el control del hilo.
			Madeline: Necesitó un poco de ayuda al principio para sostener el hilo, pero pronto logró hacer trazos curvos. Estaba muy emocionada con la actividad. **Gael**: Aunque sus trazos eran imprecisos, disfrutó mucho al explorar la textura del hilo y experimentó con diferentes movimientos. **Salomé**: Le costó mantener la dirección de su trazo, pero se mostró perseverante y terminó haciendo una espiral con mucho esfuerzo. **REFLEXION PEDAGOGICA:** La actividad de trazar con hilos empapados en pintura es una excelente oportunidad para fortalecer la motricidad fina en los niños, ya que involucra la coordinación mano-ojo y la concentración en el control del trazo.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN D	**FORMAS CON HILOS**	MOTRICIDAD FINA PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	En este grupo, algunos niños tuvieron dificultades al sostener el hilo con precisión, lo que llevó a trazos más imprecisos. Sin embargo, muchos niños mostraron interés por la actividad y experimentaron con diferentes movimientos. Fue necesario brindar apoyo adicional, guiándolos en la forma de mover el hilo y estimulando su perseverancia. A pesar de las dificultades iniciales, los niños comenzaron a asociar los movimientos con los trazos, lo que contribuyó a desarrollar su control manual de forma gradual.
			Mia: Pudo hacer líneas rectas con facilidad y se dedicó a cambiar el color del hilo constantemente, mostrando interés por los colores. **Darwin:** Su trazo fue firme y controlado, demostrando habilidad para crear líneas y curvas de manera autónoma. **Celeste**: Al principio tuvo dificultades para sostener el hilo, pero se mostró muy interesado en ver cómo el hilo dejaba una marca sobre el papel. Se animó al final a hacer algunos trazos sencillos. **REFLEXION PEDAGOGICA:** Esta actividad no solo favorece el desarrollo motriz, sino que también estimula la creatividad de los niños al permitirles experimentar con colores y formas. Al darles la oportunidad de describir sus obras, se fomenta la expresión verbal y la reflexión sobre el proceso creativo, lo que refuerza el aprendizaje cognitivo y emocional.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	La docente explicó de manera clara la importancia de reciclar y cómo hacerlo de manera responsable. Los niños participaron activamente al observar los materiales reciclados (botellas, tapas, cubetas de huevos, palitos, cartón) y al escuchar la explicación sobre su reutilización. A medida que la docente demostraba cómo transformar estos elementos en

			objetos útiles, los niños mostraron curiosidad y entusiasmo por las posibilidades creativas que ofrece el reciclaje.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

NIVEL: PREJARDIN C
FECHA: 24 AL 28 DE FEBRERO
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Fomentar en los niños y niñas el desarrollo de la grafomotricidad a través de espacios de bienvenida que faciliten su integración al jardín infantil, permitiéndoles explorar y expresarse mediante actividades gráficas que favorezcan su interacción social y el desarrollo de habilidades motoras finas desde el primer contacto con el entorno educativo.
DOCENTE: YURANI CEPEDA

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Desarrollo: Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas en un círculo. Les explicaremos que, al saludar y utilizar palabras amables, estamos demostrando respeto y cortesía hacia los demás. Para ilustrar este concepto, cantaremos algunas canciones infantiles que contengan saludos y palabras mágicas. Durante la actividad, incentivaremos la participación activa de los niños y niñas, invitándolos a entonar las canciones y a compartir sus propias experiencias sobre la importancia de ser amables y respetuosos				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se pedirá a los niños y niñas que se organicen en fila para ir al baño y lavar sus manos. Siempre con agua y jabón subir a tomar el desayuno en esta fila se pedirá a cada uno que tomen sus alimentos debidamente sin regar sus ropas y lo más importante se hablara del consumo de las frutas ya que son alimentos nutritivos para su crecimiento.				
LUNES	**BLOQUE** **I, II, III,** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA	Fomentar el desarrollo grafomotor y creativo en niños y niñas combinando movimiento	**CAMINOS DE TRAZOS MÁGICOS** **Bienvenida:** Al llegar, se recibe a los niños de párvulos con un cálido abrazo y una canción de bienvenida, invitándolos a iniciar su experiencia en el aula. (10 min). A**ctividad central:** se desarrolla en el aula donde se trazarán 4 caminos en el suelo recto, zigzag, de lado, y en círculo, que los pequeños

24	**C, D, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	trazados para fortalecer la coordinación motriz, estimular la autoexpresión.	recorren guiados por la docente; mientras caminan, experimentan realizando trazos amplios y garabatos con sus manos y pies, descubriendo de forma lúdica el placer de expresarse gráficamente. (20 min). **Cierre**: se reúnen en un círculo para compartir sus sensaciones y descubrimientos, celebrando la conexión entre el movimiento y la expresión gráfica, y reforzando la confianza en su desarrollo motriz y creativo.
	MATERIALES: Recursos humanos, papel vinilo.			
	BLOQUE **IV** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fomentar el desarrollo de la coordinación mano-ojo y la motricidad fina a través de la manipulación e inserción para promover la concentración, la exploración sensorial y el pensamiento lógico, en un entorno lúdico	**CONECTANDO AVENTURAS** **Bienvenida:** recibiremos a los niños con un saludo cálido y afectuoso, invitándolos a formar un círculo donde se les explicará de manera sencilla el propósito de la actividad y se reforzará el sentido de pertenencia y colaboración (10 min) A**ctividad central:** los pequeños explorarán y manipularán pequeños tubos, insertándolos cuidadosamente en una cuerda, lo que les permitirá desarrollar su coordinación mano-ojo y motricidad fina de forma lúdica y divertida; la docente los guiará, motivándolos a experimentar y disfrutar de este reto sensorial. **Cierre:** nos reuniremos en un círculo de cierre para compartir sus experiencias y logros, donde cada niño tendrá la oportunidad de expresar cómo se sintió, reforzando así el aprendizaje y el compañerismo. (5 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, tubos pequeños cuerdas pequeñas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,

Una vez terminada la jornada de las actividades pedagógicas pedimos a los niños y niñas que se organicen en fila para que cada uno de ellos pueda ir al baño y lavar sus manos, llegaremos al comedor a tomar los alimentos y pediremos que se organicen ayudándolos de manera que puedan estar cómodos, se les ayuda a los pequeños que aún no toman sus alimentos solos, al terminar

se llevaran a cepillar sus dientes mientras les conversamos de la importancia de hacerlo todos los días lavando sus manos y limpiando su rostro para que puedan tomar una siesta pequeña, se ambienta el lugar para que puedan relajar su cuerpo.
RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA : en esta actividad se le explicara a cada uno de los niños y niñas sobre la importancia del cuidado de los espacios del jardín, por ejemplo, recoger los papeles que encontramos en el suelo, no botar basuras al suelo, dejar las sillas y objetos que utilizamos en cada una de las aulas en orden.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: al llegarlos niños y niñas recibiéremos con un fuerte abrazo como todos los días acomodaran sus maletas y esperaremos a que se complete el grupo, en seguida entonaremos las canciones de JUAN, PACO, PEDRO DE LA MAR, para que los pequeños comiencen a conocer ritmos lentos y rápidos, ruidosos y en silencio,				
Ritual de aseo personal, alimentación. se organizará la fila correspondiente para realizar los hábitos de higiene, manejo de esfínteres y lavado de manos. Se pedirá a cada uno de los niños y niñas que deben de tomar sus alimentos organizadamente además se recordara la importancia de comer la fruta y los demás alimentos como corresponde, no deberán regar los líquidos ni arrojar los sólidos al piso				
MARTES 25	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO PARVULOS B**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Fomentar el desarrollo grafomotor y creativo en niños y niñas combinando movimiento trazados para fortalecer la coordinación motriz, estimular	**CAMINOS DE TRAZOS MÁGICOS** **Bienvenida:** Al llegar, se recibe a los niños de párvulos con un cálido abrazo y una canción de bienvenida, invitándolos a iniciar su experiencia en el aula. (10 min). A**ctividad central:** se desarrolla en el aula donde se trazarán 4 caminos en el suelo recto, zigzag, de lado, y en círculo, que los pequeños recorren guiados por la docente; mientras caminan, experimentan realizando trazos amplios y garabatos con sus manos y pies, descubriendo de forma lúdica el placer de expresarse gráficamente. (20 min).

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	la autoexpresión.	**Cierre**: se reúnen en un círculo para compartir sus sensaciones y descubrimientos, celebrando la conexión entre el movimiento y la expresión gráfica, y reforzando la confianza en su desarrollo motriz y creativo.
	MATERIALES: Recursos humanos, papel vinilo.			
	BLOQUE II,III PEDAGÓGICO **PARVULOS** **C, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños permitiéndoles explorar y crear trazos simples (líneas, círculos, espirales) fortaleciendo coordinación mano-ojo.	**INVENTANDO TRAZOS** **Bienvenida:** La actividad inicia con una cálida bienvenida en la que invitamos a los niños a formar figuras en el aire con sus dedos, imitando líneas, círculos y espirales, para luego dirigirlos a la mesa con arena y animarlos a explorar su textura libremente. (10 min) **Actividad central:** cada niño se sienta frente a la mesa y utiliza su dedo o un pequeño palito para dibujar trazos simples—como líneas, curvas y zigzags—en la arena, teniendo la oportunidad de borrar y repetir para mejorar el control de sus movimientos. (20 min) **Cierre:** se les invita a compartir cuál trazo les gustó más y se les ofrece una esponjita o pañuelo para limpiar sus manos, reforzando el hábito de la higiene mientras celebran sus logros. (5 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, arena			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fomentar el desarrollo de la coordinación mano-ojo y la motricidad fina a través de la manipulación e inserción para promover la concentración, la exploración sensorial y el pensamiento	**CONECTANDO AVENTURAS** **Bienvenida:** recibiremos a los niños con un saludo cálido y afectuoso, invitándolos a formar un círculo donde se les explicará de manera sencilla el propósito de la actividad y se reforzará el sentido de pertenencia y colaboración (10 min) A**ctividad central:** los pequeños explorarán y manipularán pequeños tubos, insertándolos cuidadosamente en una cuerda, lo que les permitirá desarrollar su coordinación mano-ojo y motricidad fina de forma lúdica y divertida; la docente los guiará, motivándolos a experimentar y disfrutar de este reto sensorial. **Cierre:** nos reuniremos en un círculo de cierre para compartir sus experiencias y logros, donde cada niño

			lógico, en un entorno lúdico	tendrá la oportunidad de expresar cómo se sintió, reforzando así el aprendizaje y el compañerismo. (5 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, tubos y cuerda			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al finalizar la actividad, los niños formarán una fila para ir al baño y aprender a usarlo correctamente. Luego, se lavarán las manos con agua y jabón. En el comedor, se les recordará comer con la cuchara para mantener la higiene. Finalmente, cada uno se cepillará los dientes y se limpiará la cara y manos antes de descansar.				
RECOGIENDO LA COSECHA: POLITICA CERO: COMO RECICLAMOS AGUA. En esta actividad los niños y las niñas escucharan a la docente quien explicara cómo podemos reciclar agua en casa para utilizarla en diferentes oficios dando ejemplos como: el agua de la lavadora, aquella que viene de los canales de agua, y la que podemos recoger cuando llueve, y en que podemos gastarla, logrando así incentivar a los niños y niñas sobre el cuidado y ahorro del agua				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA BIENVENIDA: Al llegar, nos sentamos en círculo y comenzamos el día con la oración "Jesusito de mi vida", donde todos cantamos y oramos juntos. Después, cantamos algunas canciones de bienvenida para poner un ambiente alegre y divertido. Finalmente, cada niño dice su nombre y todos lo repiten para recordar a sus compañeros, empezando el día con calma y amistades.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al llegar todos los niños y niñas en seguida de la actividad de bienvenida se pedirá realizará una fila para ir al baño, lavar las manos con agua y jabón y subir a desayudar, al estar en el comedor se hablará de la importancia de utilizar muy bien los utensilios en que nos sirven la comida, como plato, cuchara, pasillo. Siempre que terminamos con alimentos dejamos el plato y demás encima de la mesa				
	BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO	**EJE:**	Estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños permitiéndoles	**INVENTANDO TRAZOS** **Bienvenida:** La actividad inicia con una cálida bienvenida en la que invitamos a los niños a formar figuras en el aire con sus dedos, imitando líneas, círculos y espirales, para luego

MIERCOLES 26	**PARVULOS A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	explorar y crear trazos simples (líneas, círculos, espirales) fortaleciendo coordinación mano-ojo.	dirigirlos a la mesa con arena y animarlos a explorar su textura libremente. (10 min) **Actividad central:** cada niño se sienta frente a la mesa y utiliza su dedo o un pequeño palito para dibujar trazos simples—como líneas, curvas y zigzags—en la arena, teniendo la oportunidad de borrar y repetir para mejorar el control de sus movimientos. (20 min) **Cierre:** se les invita a compartir cuál trazo les gustó más y se les ofrece una esponjita o pañuelo para limpiar sus manos, reforzando el hábito de la higiene mientras celebran sus logros. (5 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, arena			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina y la direccionalidad del trazo mediante el uso de hilos empapados en pintura, fomentando la precisión y el control manual.	**TEJIENDO FIGURAS** **Bienvenida:** Se inicia la actividad con un juego de movimiento en el aire, donde los niños trazan líneas imaginarias con sus dedos, siguiendo instrucciones como "sube, baja, gira, zigzag." Luego, se les muestra un hilo y se les invita a explorar su textura. **Actividad central:** Se les entrega un pedazo de hilo o lana y pequeñas tapas con pintura. Los niños sumergen el hilo en la pintura y lo deslizan sobre una hoja de papel, creando diferentes trazos y formas. Pueden hacer líneas rectas, curvas o espirales, favoreciendo el control del movimiento. **Cierre:** Se observan los trabajos y cada niño describe su creación, identificando los colores utilizados y los tipos de trazos que realizaron. Se finaliza limpiando las manos y resaltando la diversión en el proceso.
	MATERIALES: Recursos humanos, lana, temperas de colores, hojas blancas			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN A**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA	Fomentar el desarrollo de la coordinación mano-ojo y la motricidad fina a través de la	**CONECTANDO AVENTURAS** **Bienvenida:** recibiremos a los niños con un saludo cálido y afectuoso, invitándolos a formar un círculo donde se les explicará de manera sencilla el propósito de la actividad y se reforzará el sentido de pertenencia y colaboración (10

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	manipulación e inserción para promover la concentración, la exploración sensorial y el pensamiento lógico, en un entorno lúdico	min) A**ctividad central:** los pequeños explorarán y manipularán pequeños tubos, insertándolos cuidadosamente en una cuerda, lo que les permitirá desarrollar su coordinación mano-ojo y motricidad fina de forma lúdica y divertida; la docente los guiará, motivándolos a experimentar y disfrutar de este reto sensorial. **Cierre:** nos reuniremos en un círculo de cierre para compartir sus experiencias y logros, donde cada niño tendrá la oportunidad de expresar cómo se sintió, reforzando así el aprendizaje y el compañerismo. (5 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, tubos y cuerda			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir las actividades, el grupo formará una fila para ir al baño y hacer sus necesidades. Luego, se lavarán las manos con agua y jabón siguiendo la rutina de higiene y se quedarán con su docente. En el comedor, se les explicará de forma sencilla cómo el consumo de dulces afecta su cuerpo. Posteriormente, se lavarán la cara y las manos, y aprenderán a cepillarse los dientes correctamente

RECOGIENDO LA COSECHA: Al terminar la jornada, invitamos a los niños a participar en "Recogiendo la Cosecha", una actividad divertida en la que recogerán sus juguetes esparcidos por el aula, simulando una recolección. Con entusiasmo y en equipo, cada niño elige sus juguetes y los guarda en su lugar, aprendiendo la importancia del orden y la responsabilidad. Esta dinámica cierra el día de manera lúdica, reforzando hábitos de organización y colaboración.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al comenzar el día, nos reunimos en un círculo para compartir la oración "Jesusito de mi vida", con los niños juntando sus manitas y sintiendo la calma. Luego, realizamos algunos ejercicios de estiramiento para

despertar nuestro cuerpo, levantando los brazos, tocando los pies y estirando las piernas de manera divertida. Esta bienvenida activa nos prepara con energía positiva para comenzar una jornada llena de aprendizaje y alegría.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al terminar de recibir los niños y niñas realizaremos una pequeña fila para poder ir al baño manejar esfínteres y lavar las manos siempre con agua y jabón, al llegar a l comedor realizaremos una charla pequeña sobre la importancia de consumir las frutas y tomar muy bien el primer alimento del día que es el desayuno.				
JUEVES 27	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **D, A,B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina y la direccionalidad del trazo mediante el uso de hilos empapados en pintura, fomentando la precisión y el control manual.	**TEJIENDO FIGURAS** **Bienvenida:** Se inicia la actividad con un juego de movimiento en el aire, donde los niños trazan líneas imaginarias con sus dedos, siguiendo instrucciones como "sube, baja, gira, zigzag." Luego, se les muestra un hilo y se les invita a explorar su textura. **Actividad central:** Se les entrega un pedazo de hilo o lana y pequeñas tapas con pintura. Los niños sumergen el hilo en la pintura y lo deslizan sobre una hoja de papel, creando diferentes trazos y formas. Pueden hacer líneas rectas, curvas o espirales, favoreciendo el control del movimiento. **Cierre:** Se observan los trabajos y cada niño describe su creación, identificando los colores utilizados y los tipos de trazos que realizaron. Se finaliza limpiando las manos y resaltando la diversión en el proceso.
	MATERIALES: Recursos humanos, lana, temperas de colores, hojas blancas			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fomentar el desarrollo de la coordinación mano-ojo y la motricidad fina a través de la manipulación e inserción para promover la concentración, la exploración sensorial y el	**CONECTANDO AVENTURAS** **Bienvenida:** recibiremos a los niños con un saludo cálido y afectuoso, invitándolos a formar un círculo donde se les explicará de manera sencilla el propósito de la actividad y se reforzará el sentido de pertenencia y colaboración (10 min) A**ctividad central:** los pequeños explorarán y manipularán pequeños tubos, insertándolos cuidadosamente en una cuerda, lo que les permitirá desarrollar su coordinación mano-ojo y motricidad fina de forma lúdica y divertida; la docente los guiará, motivándolos a experimentar y disfrutar de este reto sensorial. **Cierre:** nos

			pensamiento lógico, en un entorno lúdico	reuniremos en un círculo de cierre para compartir sus experiencias y logros, donde cada niño tendrá la oportunidad de expresar cómo se sintió, reforzando así el aprendizaje y el compañerismo. (5 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, tubos y cuerda			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Después de completar las actividades con el grupo, se les solicitará que formen una fila correspondiente para dirigirse al baño y satisfacer sus necesidades fisiológicas. Posteriormente, se les pedirá que se laven las manos con agua y jabón, subrayando la importancia de la higiene personal para prevenir la propagación de bacterias y enfermedades. Se recalcará que este hábito debe realizarse diariamente después de concluir cualquier actividad

RECOGIENDO LA COSECHA: AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES: Golpes y caídas: Se da la bienvenida a los niños y las niñas invitándoles sentarse y se comparte con los niños y niñas la historia de ¿por qué se lastimó María? https://youtu.be/6cSADkKilfQAl finalizar el video la docente hará preguntas a los niños como: ¿cómo fue el comportamiento de María?, ¿por qué se lastimó María?

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA: Cuando los niños y las niñas lleguen, les daremos un aplauso de bienvenida. Mientras guardan sus cosas, escucharemos canciones como "Los Opuestos", "Te Cuento del Camino lo que Vi" y "Caracolito". Cuando todos estén presentes, haremos juntos la oración del Jesusito de mi vida.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Para el procedimiento de higiene personal, entonaremos la canción "El Tren se Va". Este ritual facilitará la formación de la fila de manera eficiente para dirigirnos al baño y cumplir con el control de esfínteres y el lavado de manos correspondiente. Una vez en el comedor, se solicitará a los niños que tomen cada uno de sus alimentos, para evitar la sensación de hambre durante las actividades pedagógicas.

VIERNES 28	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **C, D, A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Incentivar la psicomotricidad por medio de la representación de diversos trazos con pompones de colores para afianzar la coordinación, destreza manual y trazos.	**TRAZOS DE POMPONES DE COLORES:** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicándonos sobre las sillas, nos saludaremos uno a uno con su respectivo nombre. (5 minutos). **Actividad central:** Luego la docente les mostrara las regletas de trazos en el que les indicara y les explicará lo que desarrollaremos, luego se le entregara a cada uno de los niños y las niñas una regleta y varios pompones para que inicien cogiendo estos con las pinzas y colocando uno a uno de los pompones sobre el espacio del trazo y cuando acaben se les ayudara o se les pedirá retirar la regleta para poder ver el trazo construido, recogerán los pompones, luego se les cambiara la regleta para que puedan desarrollar el mismo ejercicio pero con otra forma de trazo de otra regleta. Así lo haremos varias veces. (34 minutos) **Cierre:** Para finalizar recogeremos el material implementado y se le felicitara por el ejercicio desarrollado. (7 minutos)
	RECURSOS: Recursos humanos, tablas de trazos, pompones de colores.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fomentar el desarrollo de la coordinación mano-ojo y la motricidad fina a través de la manipulación e inserción para promover la concentración, la exploración sensorial y el pensamiento lógico, en un entorno lúdico	**CONECTANDO AVENTURAS** **Bienvenida:** recibiremos a los niños con un saludo cálido y afectuoso, invitándolos a formar un círculo donde se les explicará de manera sencilla el propósito de la actividad y se reforzará el sentido de pertenencia y colaboración (10 min) A**ctividad central:** los pequeños explorarán y manipularán pequeños tubos, insertándolos cuidadosamente en una cuerda, lo que les permitirá desarrollar su coordinación mano-ojo y motricidad fina de forma lúdica y divertida; la docente los guiará, motivándolos a experimentar y disfrutar de este reto sensorial. **Cierre:** nos reuniremos en un círculo de cierre para compartir sus experiencias y logros, donde cada niño tendrá la oportunidad de expresar cómo se sintió, reforzando así el aprendizaje y el compañerismo. (5 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, tubos y cuerda			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al concluir la actividad, se solicitará a los niños y niñas que formen una fila ordenada para ingresar al baño y llevar a cabo el manejo adecuado de los esfínteres. Posteriormente, procederemos a lavarnos las manos con agua y jabón para eliminar cualquier bacteria que pueda haberse transferido de los objetos que manipulamos. En el comedor, se les recordará a los niños y niñas la importancia de consumir sus alimentos utilizando la respectiva cuchara, evitando tomar los alimentos con las manos por razones de higiene. Una vez finalizada la comida, cada uno cepillará sus dientes y lavará su cara y manos para disfrutar de un mejor descanso.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al final de la jornada, se invita a los niños a moldear una pequeña figura con plastilina, permitiéndoles expresar libremente su creatividad de forma sencilla. Cada uno podrá mostrar su creación a sus compañeros y compartir una sonrisa de despedida, cerrando el día con una actividad lúdica y relajante que refuerza el vínculo y la expresión personal.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDACION DE MATERIAL

- 4 madejas de lana
- papel vinilo 3 colores
- 4 vinilos de colores

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

EJE PEDAGÓGICO: ACOGIDA
NIVEL: PREJARDIN
FECHA: 24 AL 28 DE FEBRERO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Fomentar en los niños y niñas el desarrollo de la grafomotricidad a través de espacios de bienvenida que faciliten su integración al jardín infantil, permitiéndoles explorar y expresarse mediante actividades gráficas que favorezcan su interacción social y el desarrollo de habilidades motoras finas desde el primer contacto con el entorno educativo.

LUNES 24 DE FEB

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas se reunieron en círculo y cantaron canciones infantiles sobre saludos y palabras amables. Algunos compartieron experiencias sobre el respeto y la cortesía, mientras que otros necesitaron apoyo para comprender su importancia. La música facilitó el aprendizaje y la interacción. En la rutina de aseo y alimentación, siguieron las instrucciones para lavarse las manos, aunque algunos requirieron recordatorios. Durante el desayuno, intentaron comer de manera ordenada, y la conversación sobre el consumo de frutas despertó interés en varios niños.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**CAMINOS DE TRAZOS MÁGICOS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Los niños descubrieron cómo su cuerpo interactúa con diferentes trayectorias al recorrer los caminos trazados. Inicialmente, algunos mostraron inseguridad en los trazos más complejos, como el zigzag, pero con el desarrollo de la actividad, se adaptaron y lograron mayor coordinación en sus movimientos. **Lia**: exploró con entusiasmo los caminos y disfrutó al marcar trazos grandes con sus manos. **Mateo** se mostró curioso, pero necesitó ayuda para seguir el trazo en zigzag **Isabella** combinó el movimiento con pequeños saltos, disfrutando la actividad con energía. **REFLEXION PEDAGOGICA: El movimiento y la exploración gráfica son esenciales en esta etapa, ya que permiten a los niños desarrollar su motricidad de manera natural y divertida.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**CAMINOS DE TRAZOS MÁGICOS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Los niños comprendieron que los trazos pueden ser expresados no solo con las manos, sino también con los pies y el cuerpo. Esta conexión les permitió explorar libremente su creatividad, realizando movimientos amplios y marcando con confianza los trazos en el suelo. **Tomás** se concentró en los trazos rectos y mostró precisión en su coordinación. **Valentina** imitó los movimientos de sus compañeros antes de intentar sus propios trazos. **Lian** prefirió los trazos circulares y repitió el recorrido varias veces. **REFEXION PEDAGOGICA: La integración del cuerpo en el proceso de trazado potencia la creatividad y la confianza en sus habilidades motoras.**

BLOQUE PEDAGÓGICO III PARVULOS A	**CAMINOS DE TRAZOS MÁGICOS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	La actividad generó diversas reacciones emocionales; algunos niños se mostraron entusiasmados y activos, mientras que otros prefirieron observar antes de participar. La combinación de movimiento y dibujo facilitó que cada niño encontrara su propia forma de interactuar con el espacio, favoreciendo la autoexpresión y la experimentación sensorial.
			Tiago: expresó alegría al descubrir que podía trazar con los pies. **Lian:** observó primero y luego participó, mostrando interés en el camino en zigzag. **Salome:** experimentó con diferentes formas de trazar, alternando manos y pies. **REFLEXION PEDAGOGICA: La diversidad de trazos y caminos permite que cada niño explore a su propio ritmo, fomentando la autoexpresión y la autonomía en sus movimientos.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN C	**CONECTANDO AVENTURAS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Los niños mostraron curiosidad al manipular los tubos y la cuerda, explorando primero con sus manos antes de intentar insertarlos. Algunos necesitaron apoyo para comprender el movimiento de ensartar, pero con práctica lograron mejorar su precisión. Se evidenció un alto nivel de concentración mientras intentaban completar la actividad.
			Mariana mostró paciencia y concentración, ensartando los tubos con precisión y ayudando a sus compañeros. **Santiago** tuvo dificultades al inicio, pero con apoyo y práctica logró completar la tarea con entusiasmo. **REFLEXION PEDAGOGICA:** El aprendizaje a través del juego favorece el desarrollo integral, **ya que los niños exploran y experimentan sin miedo al error, permitiéndoles construir su conocimiento de manera natural.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños demostraron interés en el cuidado de los espacios del jardín. Algunos identificaron rápidamente los papeles en el suelo y los recogieron con entusiasmo, mientras que otros necesitaron una breve guía para comprender la importancia de la tarea. Se fomentó la responsabilidad al recordarles dejar en orden las sillas y materiales utilizados. Al finalizar, expresaron satisfacción al ver el aula y el patio más limpios, reforzando el valor del orden y la limpieza en su entorno escolar.

MARTES 25 DE FEB

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños recibieron con alegría el abrazo inicial y se mostraron entusiasmados al entonar la canción *Juan, Paco, Pedro de la Mar*. Algunos comenzaron a seguir el ritmo con palmadas y movimientos corporales, diferenciando los momentos de sonidos rápidos y lentos. En la rutina de aseo y alimentación, la mayoría siguió las indicaciones, organizándose en fila para el lavado de manos. Durante el desayuno, se reforzó la importancia de una alimentación ordenada, recordando el consumo adecuado de frutas y el cuidado de su espacio al comer.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**CAMINOS DE TRAZOS MÁGICOS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	El grupo participó con entusiasmo en la actividad, mostrando curiosidad al explorar los diferentes caminos trazados en el suelo. Los niños experimentaron con el movimiento y la grafomotricidad de manera espontánea, realizando trazos amplios con manos y pies. Algunos identificaron diferencias entre los recorridos, expresando preferencias por ciertas formas. Al final, compartieron sus sensaciones, reflejando alegría y motivación al descubrir nuevas maneras de expresarse gráficamente. **Joel** mostró gran interés en el camino zigzag, realizando movimientos amplios con sus manos y comentando que le parecía un "camino de serpiente". **Isabella** prefirió el recorrido circular y realizó trazos con sus dedos, explorando distintas direcciones y riendo al sentir la textura del suelo. **Dylan** necesitó un poco de guía para iniciar, pero una vez familiarizado con la actividad, disfrutó realizando trazos con ambos pies y manos, explorando diferentes formas con entusiasmo. **REFLEXION PEDAGOGICA: El desarrollo grafomotor en la primera infancia requiere experiencias sensoriales que combinen el movimiento con la creatividad. A través de esta actividad, los niños fortalecieron su coordinación motriz y autoexpresión en un ambiente lúdico,**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**INVENTANDO TRAZOS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Durante la actividad, los niños mostraron interés y curiosidad al manipular los pequeños tubos y ensartarlos en la cuerda. Algunos lograron hacerlo con precisión, mientras que otros necesitaron más tiempo y apoyo para coordinar sus movimientos. La mayoría disfrutó del proceso y se concentró en la tarea, demostrando avances en su motricidad fina.

			Jhostin mostró mucha paciencia al ensartar los tubos, probando diferentes formas hasta lograrlo con éxito. Expresó alegría cuando logró completar su cuerda. **Isabella** exploró el material con curiosidad, tocando cada tubo antes de insertarlo. En el cierre, comentó que le gustó "armar una fila de colores." **Thiago** intentó ensartar los tubos rápidamente y, aunque al principio se frustró cuando no lo lograba, con ayuda logró completar la tarea y celebró con una sonrisa. **REFLEXION PEDAGOGICA: La manipulación de objetos pequeños favorece el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación mano-ojo, habilidades fundamentales para futuras destrezas como la escritura.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PARVULOS D	**INVENTANDO TRAZOS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Se observó que los niños exploraban el material de diferentes maneras: algunos intentaban ensartar los tubos con rapidez, mientras que otros se detenían a observar su forma y textura antes de colocarlos. En el cierre, compartieron sus experiencias, expresando satisfacción y entusiasmo por haber logrado el reto. **Caroline** prefirió observar a sus compañeros antes de intentarlo. Una vez que se sintió segura, empezó a insertar los tubos con mucha concentración. **Samuel** mostró precisión en sus movimientos, logrando completar su cuerda con rapidez. Luego ayudó a un compañero que tenía dificultades. Thomas disfrutó del reto sensorial, experimentando con las texturas de los tubos antes de ensartarlos. Se mostró muy satisfecha con el resultado final. **REFLEXION PEDAGOGICA: El juego y la exploración sensorial son esenciales en el aprendizaje infantil, ya que estimulan la creatividad, la concentración y el pensamiento lógico. Propuestas como esta fomentan la confianza en las propias habilidades y el disfrute del proceso de descubrimiento.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PARVULOS A	**CONECTANDO AVENTURAS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Este grupo mostró una gran disposición para ayudar a sus compañeros, promoviendo la colaboración. Algunos niños tuvieron dificultades iniciales con la inserción de los tubos, pero al observar y recibir ayuda de sus pares, ganaron confianza y lograron realizar la tarea con éxito. La persistencia fue un factor clave en su aprendizaje. **Martina** exploró diferentes formas de usar los tubos antes de insertarlos, mostrando creatividad en la actividad. **Andrés** se frustró en algunos intentos, pero con motivación y refuerzo positivo logró mejorar su coordinación.

			REFLEXION PEDAGOGICA: El apoyo entre pares fortalece la confianza y la colaboración, promoviendo habilidades sociales y emocionales que son fundamentales en la primera infancia.
PREJARDIN D	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas mostraron interés al escuchar las explicaciones sobre el reciclaje del agua. Algunos compartieron experiencias sobre cómo en casa reutilizan el agua, mientras que otros hicieron preguntas sobre nuevas formas de aprovecharla. La interacción permitió reforzar la importancia del cuidado del agua y generar conciencia sobre su uso responsable desde temprana edad.

MIERCOLES 26 DE FEB

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños participaron con entusiasmo en el ritual de bienvenida, mostrando disposición para cantar y orar juntos. Durante la dinámica de presentación, repitieron los nombres de sus compañeros con atención, reforzando el sentido de grupo y pertenencia. En el ritual de aseo y alimentación, la mayoría de los niños siguió las indicaciones, lavándose las manos correctamente y utilizando los utensilios de manera adecuada. Algunos necesitaron recordatorios para colocar sus platos en la mesa al terminar, lo que refleja la importancia de seguir reforzando hábitos de orden y autonomía.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**INVENTANDO TRAZOS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Los niños exploraron con entusiasmo la textura de la arena y comprendieron que a través del movimiento de sus manos podían crear diferentes trazos, fortaleciendo su coordinación mano-ojo. Además, demostraron curiosidad al experimentar con distintas formas y patrones.
			Sofía disfrutó haciendo círculos grandes con su dedo en la arena y los comparó con los dibujos que hace en casa. **Martín** observó a sus compañeros antes de comenzar y luego intentó hacer líneas rectas, mostrando interés en perfeccionar su trazo.

			REFLEXION PEDAGOGICA: La exploración sensorial con materiales naturales, como la arena, fomenta el desarrollo de la motricidad fina y permite que los niños experimenten de manera lúdica, construyendo habilidades necesarias para la escritura.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**INVENTANDO TRAZOS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Durante la actividad, los niños aprendieron a realizar trazos básicos como líneas, círculos y espirales, ganando confianza en el control de sus movimientos. También comenzaron a reconocer que borrar y volver a intentar es parte del proceso de aprendizaje. **Emilia** prefirió usar un palito en lugar de su dedo y, con paciencia, logró dibujar espirales pequeñas. **Tomás** expresó alegría al descubrir que podía borrar sus dibujos y hacerlos nuevamente, repitiendo los trazos con entusiasmo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Proporcionar un espacio de libre exploración y repetición ayuda a los niños a ganar seguridad en sus movimientos, promoviendo la persistencia y la autoconfianza en sus capacidades.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PARVULOS C	**TEJIENDO FIGURAS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Los niños participaron activamente en la actividad, mostrando curiosidad al explorar la textura del hilo y la pintura. Durante el trazo con los hilos, experimentaron con diferentes movimientos y colores, observando cómo cada deslizamiento generaba un diseño único. Algunos niños demostraron precisión y control en sus trazos, mientras que otros exploraron de manera libre y espontánea. En el cierre, expresaron entusiasmo al compartir sus creaciones, identificando los colores y formas que lograron. **Martín**: Mantuvo un gran interés en la actividad, sumergiendo el hilo en la pintura repetidas veces y experimentando con distintos ángulos para deslizarlo sobre el papel. Mostró una coordinación precisa en sus movimientos, logrando trazos definidos y variados. **Salomé**: Al principio, observó con cautela la técnica, pero con el acompañamiento de la docente, se animó a explorar. Prefirió hacer movimientos suaves y lentos, creando líneas delicadas y espirales. Expresó emoción al ver los efectos de los colores mezclados. **Damián**: Manipuló el hilo con entusiasmo, pero al inicio le costó controlar la dirección de los trazos. Con apoyo, logró mejorar su precisión y mostró satisfacción al completar su trabajo. Al compartir su creación, describió con alegría los colores que usó.

			REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de hilos empapados en pintura permitió a los niños fortalecer su motricidad fina de una manera creativa y sensorial. La actividad no solo fomentó la precisión en el trazo, sino que también estimuló la exploración artística y la autoexpresión.
BLOQUE PEDAGÓGICO III **PARVULOS A**	**CONECTANDO AVENTURAS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Los niños no solo siguieron la dinámica establecida, sino que también encontraron formas nuevas de interactuar con los materiales, como apilar los tubos antes de ensartarlos. Esta exploración creativa permitió ampliar su comprensión de las posibilidades de los objetos, demostrando pensamiento lógico y flexibilidad cognitiva.
			Valeria ensartó los tubos con rapidez y seguridad, demostrando un buen desarrollo de la motricidad fina. **Matías** prefirió observar antes de participar, pero luego se animó a intentar y disfrutó el proceso. **REFLEXION PEDAGOGICA: La exploración libre de los materiales permite que los niños descubran nuevas maneras de usarlos,** favoreciendo la creatividad y el pensamiento lógico.
PREJARDIN A	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Los niños participaron con entusiasmo en la actividad "Recogiendo la Cosecha", mostrando disposición para guardar los juguetes y materiales en su lugar. A través del juego, comprendieron la importancia del orden y la responsabilidad, colaborando entre ellos para asegurarse de que todo quedara recogido. Algunos niños asumieron un rol más activo, animando a sus compañeros, mientras que otros necesitaron pequeñas indicaciones para recordar dónde guardar cada objeto. La dinámica permitió cerrar la jornada de manera positiva, fortaleciendo hábitos de organización y trabajo en equipo.

JUEVES 27 DE FEB

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños participaron con atención y entusiasmo en el ritual de bienvenida, demostrando respeto y concentración durante la oración "Jesusito de mi vida". Los ejercicios de estiramiento fueron recibidos con alegría,

			permitiéndoles despertar su cuerpo y prepararse para las actividades del día. Durante el ritual de aseo y alimentación, siguieron las indicaciones para formar la fila y lavarse las manos correctamente. En el comedor, mostraron curiosidad y disposición al escuchar la charla sobre la importancia del desayuno y el consumo de frutas, algunos compartiendo sus preferencias y experiencias con los alimentos.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS D	**TEJIENDO FIGURAS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Los niños mostraron gran curiosidad al explorar la textura del hilo y la pintura. Algunos inicialmente dudaron en ensuciarse las manos, mientras que otros experimentaron con confianza desde el inicio, reflejando distintos niveles de sensibilidad táctil y seguridad en la exploración de nuevos materiales. **Martín** mostró precisión en sus trazos, realizando líneas rectas y curvas con gran control, reflejando un buen desarrollo de su motricidad fina. **Salomé** fue cuidadosa al manipular el hilo y exploró diferentes formas con cautela antes de decidirse por un trazo definido. **Paula** expresó entusiasmo al descubrir cómo los colores se mezclaban en su papel, mostrando interés por los efectos visuales generados. **REFLEXION PEDAGOGICA: La combinación del movimiento en el aire con la exploración táctil del hilo y la pintura permitió una transición fluida entre la preparación motriz y la actividad creativa, favoreciendo la direccionalidad del trazo de manera lúdica.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**TEJIENDO FIGURAS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Se evidenciaron diferentes enfoques en la realización de los trazos. Mientras que algunos niños intentaban replicar patrones específicos y reconocibles, otros se dejaron llevar por el movimiento libre del hilo, generando formas más abstractas y espontáneas. **Damián** necesitó apoyo inicial para sumergir el hilo en la pintura, pero después disfrutó experimentando con movimientos amplios y espontáneos. **Ian** realizó trazos con fuerza y determinación, explorando distintos patrones sin temor a ensuciarse las manos. **Miguel** mostró preferencia por hacer espirales, repitiendo el mismo trazo varias veces con gran concentración. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales no convencionales como el hilo empapado en pintura promovió la exploración sensorial y la motricidad fina, permitiendo que cada niño descubriera su propia forma de expresarse gráficamente.**

BLOQUE PEDAGÓGICO III PARVULOS B	**TEJIENDO FIGURAS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Durante el cierre de la actividad, los niños expresaron con entusiasmo lo que creían haber dibujado. Algunos asociaron sus trazos con elementos de su entorno, como caminos, animales o el sol, lo que muestra un desarrollo en su pensamiento simbólico y en su capacidad de relacionar la experiencia con su vida cotidiana.
			Eimy Celeste se mostró curiosa al tocar el hilo y la pintura, explorando lentamente antes de decidirse a hacer sus trazos. **Tadeo** identificó con facilidad los colores utilizados y describió sus creaciones con entusiasmo, relacionándolos con elementos conocidos. **Abby Sofía** destacó su capacidad para seguir instrucciones al realizar los trazos indicados, demostrando un buen control manual y atención a los detalles. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad reforzó la importancia de la experimentación en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los niños disfrutar de la creación sin enfocarse en un resultado específico,**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN B	**CONECTANDO AVENTURAS**	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	En este grupo, algunos niños mostraron un control motriz más desarrollado, logrando insertar los tubos con facilidad, mientras que otros se frustraron ante las dificultades. Se reforzó la paciencia y la tolerancia a la frustración mediante el apoyo de la docente, quienes los motivó a intentarlo sin presión. Al finalizar, expresaron orgullo por sus logros.
			Emma expresó alegría al completar la actividad y quiso repetirla varias veces. **Joaquín** experimentó con diferentes formas de sostener los tubos antes de ensartarlos, explorando nuevas estrategias **REFLEXION PEDAGOGICA: Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo motriz y cognitivo,** por lo que es importante brindar estrategias variadas que se adapten a sus necesidades individuales.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños mostraron gran interés en la historia de María, observando con atención el video y reaccionando ante las situaciones en las que la protagonista se lastimaba. Al finalizar, algunos niños identificaron rápidamente que María se cayó por correr sin cuidado, mientras que otros necesitaron apoyo para reflexionar sobre la causa de sus accidentes. En la conversación guiada, los niños expresaron sus propias experiencias con caídas y golpes, compartiendo anécdotas sobre momentos en los que se lastimaron. Se evidenció que algunos niños ya tienen conciencia de la importancia de ser precavidos, mencionando frases como "hay que caminar despacio" o "no debemos empujar a los amigos

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá